**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка**

**на 2023-2024 учебный год.**

**Цель:** выстраивание системы работы с ребенком, имеющим синдром Дауна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Общие сведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф. И.О. ребенка Халбазыкова Дарина Баясхалановна**  **Дата рождения:** 10.07.2018г.  **Группа:** 11 группа  **Дата поступления в ДОУ:** С 15.06.2021г. | **Ф.И.О. родителей:**  мама – Метелева Дарима Георгиевна  папа – | **Ф.И.О. воспитателей:**  Доржиева Гармасу Эрдынеевна  Кононова Валентина Петровна | **Ф.И.О. специалистов сопровождения:**  Учитель-логопед – Баирова Любовь Будожаповна  Педагог-психолог –  Музыкальный руководитель – Иванова Анна Анатольевна  Инструктор по физической культуре – Батудаева Антонина Васильевна |
| Заключение и рекомендации РПМПК | \_ | | |
| Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка | Освоение ребенком ФОП | | |
| Общие задачи на период реализации ИОМ | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья. | | |

**Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Педагогическая помощь | 5 дней в неделю | Разнообразные | Воспитатели |
| Психологическая помощь | 2 раз в неделю | Индивидуальное/подгрупповое | Педагог-психолог |
| Логопедическая помощь | 2 раза в неделю | Индивидуальное | Учитель-логопед |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю | Групповые | Музыкальный руководитель |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю | Групповые | Инструктор по ФИЗО |

**II. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

**Общие и специальные условия** организации коррекционно-педагогического процесса представлены в АООП для детей с ТНР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | Пять дней в неделю, полный день |
| Соматическое состояние | Группа здоровья – 3-я группа  Группа физических занятий – |
| Рекомендации специалистов медицинского профиля | \_ |
| Противопоказания | \_ |
| Взаимодействие специалистов ОУ | - Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.  - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду. |

**Создание «безбарьерной» среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Построение комфортной среды** | **Ресурсы для решения** |
| **Освещенность** | - Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах. |
| **Создание коррекционно-развивающей среды.** | - Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки).  - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала ). |
| **Специально структурированная информация** | - Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков  - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики  - Планы, схемы для составления рассказов  - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию  - Таблицы по лексическим темам |

**Специальные условия организации педагогического процесса**

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Потребности ребенка** |
| **Построение образовательного процесса** | - Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.  - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок  - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа.  - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика…)  - В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук. |
| **Спец-ная орг-ция рабочего поля и рабочего места ребенка** | - Рабочая поверхность горизонтальная  - Размер мебели в соответствии с ростом |
| **Спец. орг-ция раб. позы ребенка** | - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища  - Постоянный контроль за осанкой |
| **Индивидуальные ритм и темп деятельности** | В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями |
| **Формы работы с ребенком** | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| **Методы и прием**  **работы с ребенком** | Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д. |
| **Формы работы с родителями** | Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме. |

**III. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут**

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блок** | **Задачи** | **Формы реализации** | **Ответственный** |
| **Мониторинговые задачи** | **-** Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом  - Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы | - Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ  - Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности  - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка  - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса | Специалисты , участвующие в сопровождении ребенка  Специалисты , участвующие в сопровождении ребенка  Специалисты , участвующие в сопровождении ребенка  -Воспитатели. специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, логопед) в течение всего учебного периода |
| **Воспитательные задачи** | - Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка  - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении  - Воспитание положительных личностных качеств | - Совместная работа специалистов в этом направлении  - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем  - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий  направленных на решение задач социально-коммуникативного развития | Воспитатели  Педагог - психолог  Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| **Коррекционно-развивающие задачи** | - Развитие компенсаторных механизмов  становления психики и деятельности ребёнка  - Развитие и коррекция нарушения речи  - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров | - Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач  - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. | Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| **Образовательные задачи** | - Развитие познавательной активности ребенка  - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.  - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. | - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ  - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями  - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики  - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. | Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников. |

**IV. Планирование коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игры, упражнения, задания** | **Цель** | **Дата** | **Роспись** |
| Игра « Какой игрушки не хватает?» | - развитие зрительной памяти, объема внимания | **сентябрь** |  |
| Игра «Что изменилось?» | **-** развитие внимания, быстроты реакции. | **октябрь** |  |
| Игра « Цифры» | - развитие слуховой памяти, объема внимания. | **ноябрь** |  |
| Игра « Ухо – нос» | - развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам | **декабрь** |  |
| Игра «Какой игрушки не хватает? » | **-** развитие зрительной памяти, объема внимания. | **январь** |  |
| Игра «Обезьянка» | - развитие зрительной памяти | **февраль** |  |
| Игра «Карлики и великаны». | **-** развитие внимания, быстроты реакции. | **март** |  |
| Игра «Слушай и исполняй» | - развитие двигательной памяти. | **апрель** |  |
| Игра «Магазин» | - развитие слуховой памяти | **май** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |