

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

на 2023-2024 учебный год.

Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ТНР

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка [REDACTED] Дата рождения: 16.08.2018 Группа: №4 Дата поступления в ДОУ: . 12.09.2022	Ф.И.О. родителей: мама – [REDACTED] папа – [REDACTED]	Ф.И.О. воспитателей: Батуева Н.Д.	Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед - Петунина Т.Ю. Педагог-психолог – Музыкальный руководитель – Ерютина С.В. Инструктор по физической культуре – Батудаева А.В.
Заключение и рекомендации РПМПК от 21.09.2023	- Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка	- Освоение ребенком федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП)		
Общие задачи на период реализации ИОМ	-Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства, независимо от психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.		

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели
Психологическая помощь	2 раз в неделю	Индивидуальное/подгрупповое	Педагог-психолог
Логопедическая помощь	10 раз в неделю	2 Фронтальное 3 Индивидуальное 5 Подгрупповое (артикуляционная гимнастика)	Учитель-логопед
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Инструктор по ФИЗО

II. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса представлены в ФАОП для детей с ТНР детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Группа здоровья - 3 Группа физических занятий –
Рекомендации специалистов медицинского профиля	- нет специальных рекомендаций

Противопоказания	- нет
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Создание коррекционно-развивающей среды.	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).
Специально структурированная информация	- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики - Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы по лексическим темам

Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение	- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок - Дозировка работы с учетом требований СанПИНа. - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...) - В начале занятия по ИЗО- деят-ти, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.
Спец-ная орг-ция рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поверхность горизонтальная - Размер мебели в соответствии с ростом
Спец. орг-ция раб. позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища - Постоянный контроль за осанкой
Индивидуальные ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме.

III. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут


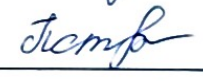



Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом - Мониторинг эффективности 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ - Коллегиальное определение 	<p>Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка</p> <p>Специалисты, участвующие в</p>

	реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы	трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности - Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка - Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса	сопровождении ребенка Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка - Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, логопед) в течение всего учебного периода
Воспитательные задачи	- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка - Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении - Воспитание положительных личностных качеств	- Совместная работа специалистов в этом направлении - Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем - Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекционно-развивающие задачи	- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка - Развитие и коррекция нарушения речи - Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров	- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач - Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка

Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной активности ребенка - Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. - Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ - Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями - Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики - Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

IV. Планирование коррекционно-развивающей работы

Игры, упражнения, задания	Цель	Дата	Роспись
«Расскажи, что ты видишь на картинке?»	Учимся составлять простые и сложные предложения	Октябрь	
«Что делает девочка?» «Что делает снег?» и т.д.	Знакомимся с многозначными глаголами	Октябрь	
«Что делает собака?», «Что делает вода?»	Обогащаем словарный запас многозначными глаголами	Ноябрь	
«Покажи, про кого можно сказать лает, а про кого - лают?» и т.д.	Учимся употреблять глаголы во множественном числе	Ноябрь	
«Покажи, про кого можно сказать летит, а про кого - летят?» и т.д.	Учимся употреблять глаголы во множественном числе	Декабрь	
«Что ты видишь?»	Учимся употреблять существительные в винительном падеже (с нулевым окончанием)	Декабрь	

«Узнай, кого кормит девочка, а кого мальчик»	Учимся употреблять существительные в винительном падеже (с окончанием –у,-а)	в	Январь	
«Расскажи, что нарисовал мальчик»	Придумываем простые предложения существительными в винительном падеже	с	Январь	
«Помоги раздать угощение. Кому ты дашь орехи?»	Учимся употреблять существительные в дательном падеже	в	Февраль	
«Помоги животным найти инструменты для работы. Чем волк будет забивать гвозди? и т.д.	Учимся употреблять существительные в творительном падеже	в	Февраль	
«Придумай предложения по картинкам»	Учимся составлять простые предложения существительными в творительном падеже	с	Март	
«Художник забыл дорисовать картинку. Посмотри и скажи, чего нет у Маши»	Учимся употреблять существительные в родительном падеже	в	Март	
«Найди все кубики. Расскажи, где ты их нашел»	Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом на	в	Апрель	
«Придумай предложения по картинке»	Учимся придумывать предложения по картинкам с предлогом на		Апрель	
«Ответь на вопросы: Где растет дуб? Где сидит собака? (работа по картинке)	Учимся использовать предлог у в значении «около, рядом» в простом предложении		Май	