

МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от «11» 02 2019 г.

Протокол
Управляющего совета
№ 1/1 от «11» 02 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
 Афанасьева У.С.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 89
«Журавлёнок» г. Улан-Удэ»
 Байслова Е.К.
«02» 02 2019 г.



**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2018 год

МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ».	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	11
4. Оценка качества организации учебного процесса	19
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	19
6. Оценка качества материально-технической базы	24
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г.УЛАН-УДЭ»	31

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» за 2018 год.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» .

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада №89 «Журавлёнок». Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения о МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ», оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, оценка организация учебного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы, качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией по проведению самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в то числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».

Адрес юридический/фактический: 670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пржевальского,2А

Телефон: 8 (3012) 44-64-00, 44-63-00

Адрес сайта в Интернете: <http://zhuravlenok89.ru>

Год ввода в эксплуатацию – 1974г.

На балансе Учредителя находится с 1994 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Заведующий – Цыренова Лилия Александровна – до октября 2018 г., с октября по декабрь 2019 г. исполняющий обязанности Алексеева Евгения Дамдиновна.

Режим работы ДОО установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования организации: рабочая неделя – пятидневная, длительность рабочего дня – 10,5 часов, ежедневный график работы с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционирует в режиме: полного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00; кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день).

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая – 382 человек / фактическая – 557 человек.

Комплектование групп: по состоянию на 31.12.2018 года организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности и включает: 2 группы младшего дошкольного возраста, количество детей посещающих эти группы – 75 человек; 5 групп среднего дошкольного возраста – 185 человек; 5 групп старшего дошкольного возраста – 175 человек; 4 подготовительных к школе группы – 113 человек. Кроме того, функционирует 1 группа кратковременного пребывания на 8 человек. Общее количество воспитанников посещающих детский сад составляет 556 детей.

Прием детей в организации осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ».

В составе дошкольных групп функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

- МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ», который принят на общем собрании от 30.11.2015г., протокол №5, согласован решением №971 председателя Комитета по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ Кузовлевой А.А. от 21.12.2015г. и утвержден приказом №1615 председателя Комитета по образованию г.Улан-Удэ Афанасьевой У.С., от 30.12.2015г.

- Лицензия на образовательную деятельность № 2592 от 16.05.2016 года, серия 03Л01 № 0001143 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавленок» г.Улан-Удэ»обладает правом осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 12.05.2004 года, серия 03 №001528881.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.01.2016 года, за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327054700.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 03 БЦ 03 000 М 000246 04 16 от 25.04.2016г.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 248235 от 29.11.2012г.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Кодекс профессиональной этики.
- Положение о ГКП.
- Положение о дежурном администраторе.
- Положение о детском соуправлении.
- Положение о дресс-коде.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о консилиуме.
- Положение о логопункте.
- Положение о ЛОП.
- Положение о МБДОУ.
- Положение о методическом объединении воспитателей.
- Положение о методическом совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о портфолио воспитанника.

- Положение о портфолио педагога.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Положение о проведении мероприятий.
- Положение о публичном докладе.
- Положение о распределении выплат стимула.
- Положение о родительском комитете МБДОУ.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о семейной группе.
- Положение о совещании при старшем воспитателе.
- Положение о творческой группе.
- Положение о формировании ведении хранения и проверки личных дел воспитанников.
- Положение об административном совещании.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение об Интернет сайте Учреждения.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение об организации платных дополнительных услугах.
- Положение об управляющем совете.
- Положение об учебном кабинете.
- Положение по расследованию несчастных случаев.
- Порядок учета детей и комплектования.

1.3. Особенности организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Основная образовательная программа

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Тохорюухан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др.

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие

ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основная образовательная программа «Тохорюухан» состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г Юдиной, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования, состоит из региональной образовательной программы «Тоонто нютаг», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

Основные принципы образования и воспитания в детском саду:

- принцип развивающего образования;
- принцип позитивной социализации ребенка;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип индивидуализации дошкольного образования.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная деятельность

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 474 от 06.03.2015 г. «О присвоении статуса республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является республиканской пилотной площадкой по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия с сентября 2016 г. детский сад является экспериментальной площадкой по реализации проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», который реализует Рособрнадзор совместно с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

В МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» выработана стратегия инновационной деятельности по данным направлениям. Поэтому приоритетными направлениями развития образовательной системы нашего учреждения являются:

- внедрение в воспитательно - образовательный процесс полилингвальной среды и реализация развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

- формировании независимой оценки качества дошкольного образования и механизмов внутреннего контроля, а также преобразование среды в соответствии с

требованиями, предъявляемые ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, и взаимодействию детей и взрослых в соответствии с требованиями шкал ECERS-R.

Цели и задачи инновационной деятельности определены на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и прогнозов развития нашего учреждения – с другой. Для конкретизации направлений инновационной деятельности мы определили перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросов родителей к уровню образованности их детей.

Единой **целью** инновационной деятельности учреждения является: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

1. Повысить качество образования, через внедрение проектной, исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс.
2. Продолжить реализацию развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.
3. Совершенствовать создание лично – ориентированной комфортной образовательной среды, способствующей более полному развитию способностей каждого ребенка, через взаимодействие с семьей.
4. Продолжить внедрение системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, направленной на формирование здорового образа жизни, социализацию личности и адаптации ее к изменяющимся условиям.

Для структурирования и систематизации инновационной работы в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» выстроена модель реализации инновационной деятельности, которая включает:

1. Обновление содержания образования.
2. Обновление системы методической работы с педагогами.
3. Обновление системы управления качеством образования.

Для **обновления содержания образования** коллективом детского сада разработана основная образовательная программа «Тохорюухан».

Для осуществления проекта по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в каждой группе организована трилингвальная среда, где дети изучают русский, бурятский и английский языки.

Основной целью изучения бурятского языка, является создание условий для формирования у детей интереса к изучению бурятского языка; создание условий для развития коммуникативных, и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку; приобщение детей к традиционной культуре народов Бурятии; воспитание у детей толерантного отношения к культуре бурят и контактирующих народов.

Основной целью изучения английского языка является создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребенка – дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребенком – дошкольником языкового материала; воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Обучение детей бурятскому и английскому языку реализуется через непосредственно-образовательную деятельность, а также через совместную образовательную деятельность педагогов и детей в режимных моментах (прием детей на бурятском и английском языках, прогулка с созданием бурятской и английской языковой среды, обед, подготовка ко сну с участием учителей бурятского и английского языков).

Происходит активное погружение дошкольников в трилингвальную среду в течение всего дня посредством инновационных развивающих технологий, игровой, познавательной, речевой, проектной и других видов детских деятельностей.

В рамках данного проекта педагогами разработан и реализуется грантовый проект по изучению бурятского языка «Обучающий видеожурнал на бурятском языке «Тохорюухан» (1 место в городском грантовом конкурсе общественных проектов, направленных на сохранение, развитие и изучение бурятского языка населением г.Улан-Удэ). Видеожурналы представлены на официальном канале детского сада на youtube.com по ссылке: https://www.youtube.com/channel/UC_0Wtl3MxWy5Y4A4CgKZCGA

Педагогами разработаны методические рекомендации для педагогов по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста. В методических рекомендациях представлены конспекты занятий, бесед с детьми на бурятском языке, режимные моменты, различные игровые ситуации.

Учителями бурятского и английского языков разработаны различные дидактические игры, пособия, отсняты большой объем видеоматериала с различными физминутками, песенками и прибаутками, которые используются ими при проведении непосредственно-образовательной деятельности.

В соответствии с годовым планом работы детского сада провели Недели бурятского и английского языков, в рамках которого реализовываются совместные детско-родительские проекты. В рамках Недели бурятского языка с родителями организовываются клубные часы «Праздник Белого месяца - «Сагаалган», конкурсы «Эдир Дангина - Эдир Баатар», «Шагай наадан», различные конкурсы творческих семейных работ. В рамках Недели английского языка проводятся праздники, флешмоб, конкурсы чтецов, конкурсы детско-родительских мини проектов, олимпиады по английскому языку.

В группах преобразовывается развивающая предметно – пространственная среда:

- уголок уединения в некоторых группах педагоги организовали в виде юрты;
- маркировка пространства, опорно-указательные слова в групповых помещениях подписаны на бурятском, в некоторых группах английском языках;
- дети совместно с педагогами во время утреннего сбора заполняют планинг (доска выбора);
- в каждой группе организованы места для творческого самовыражения (места, где дети на доступном уровне размещают свои творческие работы);
- учителями бурятского и английского языков и воспитателями создаются папки – передвижки.
- оформляются «Уголки для родителей» для распространения педагогических знаний среди родителей.

По направлению формирования механизмов внутреннего контроля и оценки качества дошкольного образования ведется планомерная работа коллектива. Разработаны

положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, об индивидуальном образовательном маршруте, проводится мониторинг освоения детьми основной образовательной программы, в течение учебного года проводится комплексная оценка качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R.

Обновлена система методической работы с педагогами. Методическое сопровождение образовательного процесса выстроена в нескольких направлениях: через методическое объединение педагогов; создание школы молодого педагога; работу творческих групп педагогов; организацию работы группы информационной поддержки.

Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

Работа школы молодого педагога позволяет создать условия для профессионального роста молодых педагогов. Работа с молодыми педагогами выстраивается в трёх направлениях: молодой педагог и методист, молодой педагог и наставник, молодой педагог – новатор. Основное направление работы методиста с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых педагогов. От учителя – наставника молодой педагог получает поддержку опытного профессионала, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами – новаторами. Методическая поддержка и помощь оказывается начинающим педагогам - новаторам в проектировании и моделировании образовательного процесса в инновационном направлении.

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы, создании условий для успешного внедрения и использования новых инновационных программ и технологий.

Цель деятельности творческой группы по внедрению полилингвальной среды является: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.

Целью творческой группы, по построению развивающей предметно-пространственной среды является создание развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R, обеспечивающей разностороннее развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Работа группы информационной поддержки направлена на создание единой информационной среды образовательной организации. Участники данной группы внедряют информационные технологии в процессы обучения и воспитания, создают банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по подготовке к занятиям.

Такое комплексное методическое сопровождение педагогов позволяет организовывать эффективную инновационную деятельность, что позволяет нам повысить качество дошкольного образования.

Обновлена система управления качеством образования, создана нормативно-правовая база; определено содержание работы (составлен годовой план работы с учетом

инновационной деятельности). Организация инновационной деятельности в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» – стабильно работающая организация. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» - соответствует предъявляемым требованиям.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, Комитет по образованию г.Улан-Удэ;
- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника, Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ.

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Управляющий совет; Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Методическое объединение воспитателей. Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

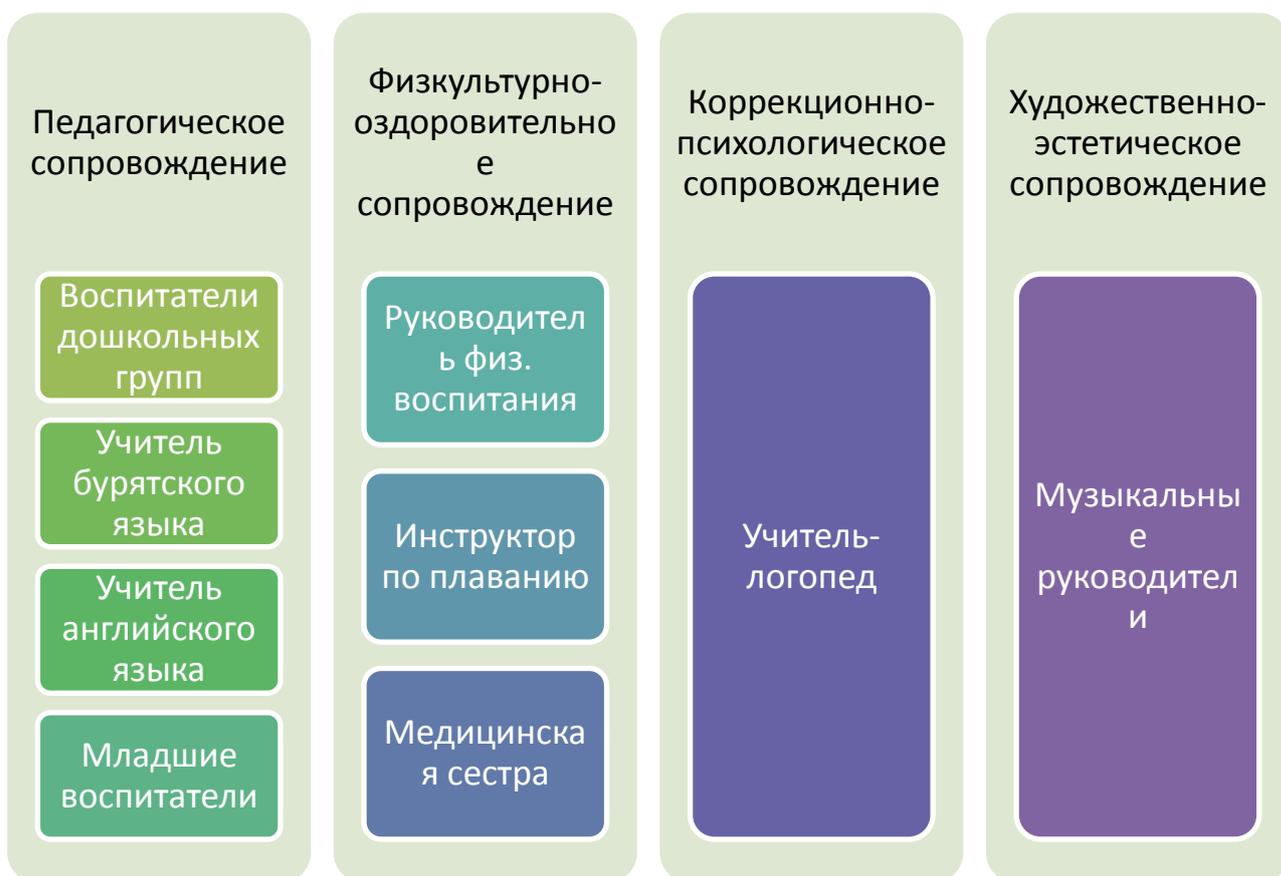
Администрация детского сада занимается стратегическими вопросами развития организации, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой организации и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образования.

Управление организацией осуществляется на базе определенной организационной структуры.



Администрация детского сада





Детское соуправление

В детском саду создано детское соуправление в виде игры «Солнечная страна», где детский сад представляет своего рода детскую страну. В состав детской страны входят города (группы), каждый из которых имеет свое название и административно-управленческий персонал.

Принципы игры: добровольность участия в игре; возможность использования любых действий, которые не вредят другому; осознание собственных действий; погружение в различные социальные общности, не входя в конфликт.

Цель игры: создать единое личностно-ориентированное, игровое образовательное пространство для детей, как одной из форм подготовки детей к современной жизни и как способа поддержки образовательно-воспитательного процесса.

Система контроля со стороны руководства организации выстроена по вопросам:

- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
- работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);
- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);
- работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
- самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);
- контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки)
- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников организации. Работники организации после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий организацией по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);

- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;

- о поощрении работников;

- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества (советы родителей, советы молодых педагогов и т.д.).

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения по контингенту воспитанников и их семей

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста.

Таблица 1.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	2	75
От 4 до 5 лет	5	185
От 5 до 6 лет	5	175
От 6 до 7 лет	4	113
Группа кратковременного пребывания		8
итого	16	556

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив детского сада пытается создать

доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 2.

Показатель	Количество	%
Мальчиков	297	54
Девочек	247	46
Полные семьи	464	84
Неполные семьи	91	16
В семье один ребенок	136	25
В семье 2 ребенка	286	52
Многодетные семьи	122	23
Семьи, имеющие детей-инвалидов	7	2
Семьи, являющиеся опекунами	2	1
Родители, имеющие высшее образование	676	67
Родители, имеющие средне-специальное образование	302	30
Родители, не имеющие образования	27	3
Малообеспеченные семьи	18	4
Родители – служащие	464	47
Родители – рабочие	300	31
Родители-предприниматели	88	10
Родители - студенты	9	1
Родители-инвалиды	1	0,1
Неработающие родители	108	11

По данным социального паспорта детский сад посещают 297 (54%) мальчиков, 247 (46%) девочек. Полных семей - 464 (84%), а неполных семей 91 (16%). Одного ребенка в семье имеют 136 (25%) семей, 286 (52%) семьи имеют 2 детей, 122 (23%) являются многодетными семьями и имеют 3 и более детей. В детском саду 2 (0,33%) семьи являются опекунами, 6 (1%) семей имеют детей с ограниченными возможностями. Основное количество родителей имеют высшее или средне-специальное образование. 18 (4 %) семей находятся в трудной жизненной ситуации.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образования обеспечивает полноценное развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников образовательных отношений и возможностей образовательной организации. В

дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель - логопед, учителя английского и бурятского языков, инструктор по физической культуре, а также педагоги дополнительного образования.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Тохорюухан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиеЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др.

Структура образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность детского сада условно делится на три блока:

1) Утренний образовательный блок, который включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность в режимных процессах. А также самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями.

2) Развивающий блок – примерная продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой проведение игр, бесед, занятий в старших группах, продолжительность зависит от возраста детей.

3) Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов. Данный блок включает в себя самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с воспитателем. Дети посещают кружки по шахматам, цирковую школу, художественно-продуктивному творчеству. Взаимодействие с родителями.

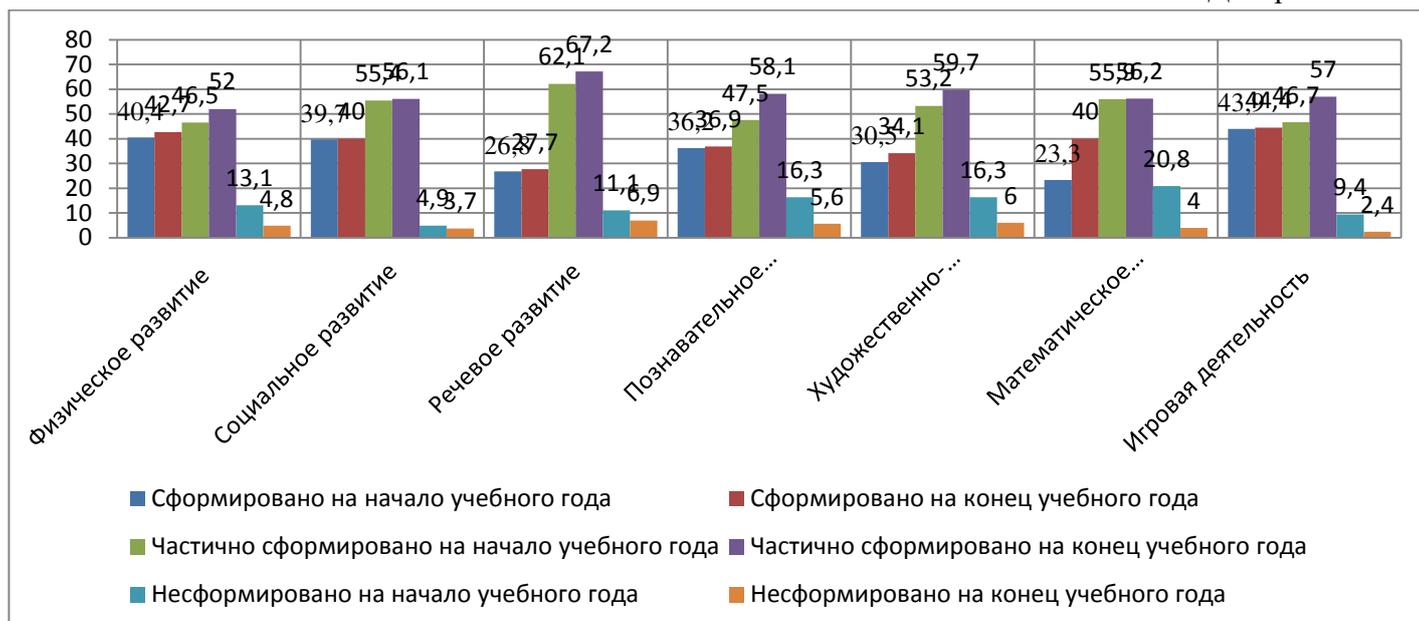
Анализ и оценка качества подготовки воспитанников. Результаты освоения детьми образовательной программы «Тохорюухан» (%).

Цель мониторинга – определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования «Тохорюухан» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Качество образования воспитанников определяется на основе индивидуального образовательного маршрута, педагогической диагностики и карты индивидуального развития ребенка. Сбор информации осуществляется через наблюдение за активностью ребенка, игровую деятельность детей, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных игровых педагогических ситуаций, организацию специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

На основании годового плана ДОО, старшим воспитателем, педагогами и воспитателями групп проведен мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала по образовательным областям. Время проведения – май, декабрь месяцы 2018 года. Всего обследовано 548 детей.

Анализ мониторинга развития детей дошкольного возраста показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует установленным требованиям.

Диаграмма 1.



Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий детей, представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по основным образовательным областям соответствует возрасту.

Сравнительный анализ показывает положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы.

Область физического развития. В процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы за полугодие дети успешно овладевают всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями. Сравнительный анализ за 2018 год показывает, что в физическом развитии воспитанников отмечается положительная динамика. Достаточно высокий показатель физической готовности детей, что свидетельствует о положительной динамике в освоении данной области. Большинство детей имеют сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Дети усвоили основные культурно-гигиенические навыки и навыки двигательной активности в соответствии с возрастом: могут прыгать на мягкое покрытие с различной высоты; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние, с разбега; в высоту с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Дети умеют перестраиваться в колонны, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. В течение всего отчетного периода образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Область познавательного развития. Программный материал по данной области дети осваивают на достаточно хорошем уровне. Большинство детей могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество

и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. Большая часть детей в соответствии с возрастом называют числа в прямом (обратном) порядке, начиная с любого числа натурального ряда. Основная часть детей соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Основная часть детей среднего и старшего возраста умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Умеют сравнивать целый предмет и его части, различают, называют: отрезок, угол, круг (овал) и проводят их сравнение. Большинство детей подготовительных групп составляют и умеют решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =), различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения, измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Большинство детей ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знаковыми обозначениями. Умеют определять временные отношения (день, неделя, месяц). Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года, знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым. Знают герб, флаг, гимн России, Республики Бурятия, называют главный город страны, Республики Бурятия. Половина из обследованных детей имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Основная часть детей знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), знают правила поведения в природе.

Область социально-коммуникативного развития. Целенаправленная и систематическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей дала положительные результаты. В соответствии с диаграммой «Результаты освоения воспитанниками ОП» наблюдается незначительная динамика в области социально-коммуникативного развития. Основная часть детей с помощью взрослого или самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. В процессе игры придерживаются намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находят новую трактовку роли и исполняют ее. Могут моделировать предметно-игровую среду. Больше половины детей в дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Основная часть детей понимают образный строй спектакля: оценивают игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле могут высказать свою точку зрения. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре. Не большая часть детей участвуют в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Большинство детей ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, поддерживают порядок в группе, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение. Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта»,

«Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Большее половины детей знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Область художественно-эстетического развития. Педагогами детского сада проводится огромная работа по данной области. И поэтому мы наблюдаем значительную динамику в художественно-эстетическом развитии детей. Некоторая часть детей различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Большинство детей умеют лепить различные предметы, передавая им форму, пропорции, позы и движения. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Большинство детей узнают мелодию Государственного гимна РФ, Республики Бурятия. Умеют слушать музыкальные произведения и определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) в котором оно исполняется. Основная часть детей определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных инструментах несложные песни.

Область речевого развития. По области речевого развития наблюдается определенная стабильность в освоении программы. Большинство детей младшего возраста используют речь для инициирования общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта. Отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождают речью индивидуальные и групповые игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Используют основные части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Основная часть детей среднего и старшего возраста понимают и употребляют слова-антонимы, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять звуки в слове, определять место звука в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки. Могут участвовать в беседе, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. Большинство детей подготовительной группы пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по

сюжетной картинке, набору картин с развитием действия. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Различают жанры литературных произведений. Называют любимые сказки и рассказы, знают наизусть стихотворения, считалки, загадки. Выразительно читают стихотворения, пересказывают. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Таким образом, уровень и качество подготовки воспитанников соответствуют установленным требованиям.

Анализ мониторинга за 2018 год показывает, что особое внимание педагоги на следующий год должны обратить внимание на образовательную область: речевое развитие, на формирование умения правильно произносить звуки, грамматически правильное построение предложений, умение составлять связный рассказ, выразительность чтения произведений, умению выделять звуки в словах, способность к речевому комментированию.

Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка для раскрытия потенциала детей, выполняется запланированная коррекционная работа.

Анализ освоения детьми вариативной части ООП «Тохорюухан».

Мониторинг за 2018 год по изучению бурятского языка.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёх балльная система оценивания по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в формировании навыков и умений бурятского языка по программе для детей дошкольного возраста на основе УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» сост. Содномов Ц.С.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 баллов - высокий уровень развития.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы.

Таблица 2.

Таблица средних показателей освоения обучающимися образовательной программы
Сводный анализ мониторинга по бурятскому языку за 2018 год

Ср. группы	1 группа	2 группа	4 группа	9 группа	11 группа
Низкий	26,8	28,6	26,5	27,5	30
Средний	8,1	8,6	8,6	6,5	9
Высокий	0,6	0,1	0,8	0	0

Таблица 3.

Ст. группы	3 группа	6 группа	8 группа	13 группа	14 группа
Низкий	21,8	22	24,1	23,8	26,1
Средний	11,3	10,6	8,8	10,6	8,3
Высокий	0,8	0,3	0,8	0,5	1,5

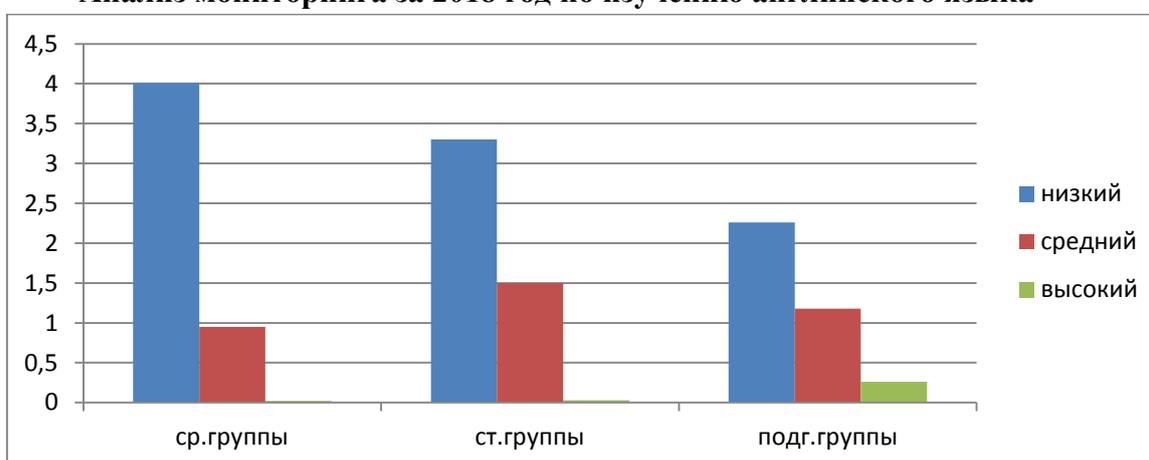
Таблица 4.

Под. группы	5 группа	10 группа	12 группа	15 группа
Низкий	17,1	16,8	15,3	20,8
Средний	8,5	10,3	6	8
Высокий	1,3	2,6	13,5	2,1

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга за 2018 год показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по бурятскому языку. В основном показатели выполнения примерной основной программы по бурятскому языку дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность по бурятскому языку реализуется на среднем уровне.

Диаграмма 2.

Анализ мониторинга за 2018 год по изучению английского языка



За 2018 год закрепили тему «Приветствие», все дети свободно могут поприветствовать друг друга и попрощаться (Hello, Good morning, Good bye, See you, See you soon).

Тема «Счет» у средних групп от 1 до 10. А старшие и подготовительные группы от 1 до 12. По наблюдениям учителя английского языка, в прошлом году дети считали на автомате, т.е. у них счёт в памяти закрепился на автоматизме. И в результате детям намного было сложно называть числа по отдельности. Поэтому в этом году старались запомнить именно названия цифр.

В младших и в средних группах изучали тему «Моя семья». Дети, которые хорошо говорят, запомнили слова «baby», «mother», «father», «sister», «brother». В средних группах самостоятельно большинство детей закрепили тему. Старшие и подготовительные группы все знают папа/мама/брат/сестра/малыш (father/mother/brother/sister/baby). В группах по три, четыре ребенка могут сказать предложение, состоящий из трех слов «Это – Я!/It's me!». Так же как и в прошлом году учились пользоваться выражениями: «Это/It is», «I have...» используя ранее изученные слова. Подготовительные группы можно сказать, что закрепили тему «Моя семья/My family».

Тема «Животные». В средних группах самостоятельно могут называть животных, только несколько детей. В старших и подготовительных группах повторили слова: корова, лошадь, свинья, собака, кошка, петух/cow, horse, pig, dog, cat, cockerel.

Мониторинг групп показал, что у всех возрастов низкий уровень знания английского языка, так как подготовительные только учатся говорить полными предложениями. А у средних и старших групп словарный запас хороший, но пока не умеют составлять предложения, учатся. Отвечают на вопросы краткими ответами. Некоторые группы новые, поэтому они только начинают изучение английского языка. Отвечающих и понимающих вопросы учителя на английском языке в каждой группе по 1-2 воспитанника, в основном в старших и подготовительных группах.

В МБДОУ Детский сад №89 «Журавленок» работает логопункт.

Проводилась логопедическая диагностика, с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребёнка ДОУ и правильной постановки логопедического заключения, и включала следующие разделы:

- Фонематическое восприятие;
- Артикуляционная моторика;
- Слоговая структура;
- Звукопроизношение;
- Лексика;
- Грамматика;
- Связная речь.

Всего в ходе логопедического обследования было обследовано 190 детей старшей и подготовительной группы.

Из них с чистой речью – 44 ребенка (23%);

В пределах возрастной нормы – 80детей (42%);

С речевыми нарушениями –66 детей (35%).

На основании результатов углублённого логопедического обследования всех компонентов речи, на логопункт было зачислено 25 детей.

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп по 4-5 детей в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей. Индивидуальные занятия ведутся 4 детьми, имеющие сложные речевые нарушения. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю согласно расписанию.

Коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и групповых занятий в ДОУ направлена на решение следующих задач:

- постановка, автоматизация и дифференциация фонем;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие психологической базы речи;
- работа по уточнению и обогащению лексико-грамматического строя речи.

Темы занятий обозначены перспективно – тематическим планированием. Коррекционно-логопедическая работа проводится систематически и планомерно.

Согласно годовому перспективному плану, в начале учебного года с родителями, детей посещающих логопункт, было проведено родительское собрание, где они ознакомились с логопедическим заключением ребенка и даны необходимые рекомендации по выполнению домашних заданий.

Периодически оформляется стенд для родителей «Логопед советует». Проводятся индивидуальные консультации по запросам родителей, либо по приглашению учителя-логопеда и фиксируются в журнале консультаций с родителями.

Кабинет учителя-логопеда пополнился методическим пособием «Ракета» для развития речевого дыхания, «Звуковые шарики» для развития фонематического восприятия.

Таким образом, согласно годовому перспективному плану проводятся все запланированные коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по консультационно-профилактической работе.

Работа логопедического пункта за прошедший год была насыщенной продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики и отражено в количественном отчете.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности.

В детском саду имеются современные формы представления детских результатов и достижений: портфолио каждого ребенка, защита творческих, проектных и исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельности включены в основную образовательную программу.

В детском саду в течение 2018 года педагогами были организованы и проведены различные мероприятия. Прошли выборы президента «Солнечной страны». Подготовили и провели клубный час по интересам по технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой. Провели спортивный праздник по правилам дорожного движения, конкурс открыток к 8 марта «Милой мамочке моей». В рамках недели бурятского языка провели клубный час «Сагаан харын угталга» - «Встречаем белый месяц», конкурс «Эдир Баатар -2018», конкурс рисунков «Сагаан хараар», турнир «Шагай наадан» и подготовили и провели городской конкурс исполнителей песен «Хонгёо хонхонууд». С целью воспитания чувства ответственности за будущее детского сада, Родного края в нашем детском саду прошел фестиваль детско-родительских проектов «Мой детский сад будущего» в рамках Федерального приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды», который стартовал в марте 2017 года на территории г.Улан-Удэ. Ежемесячно проводились дни здоровья, дети участвовали в соревнованиях и эстафетах. С целью приобщения детей к православному празднику «Пасха» педагоги организовали и провели Фестиваль пасхальных яиц. Данный детско-родительский проект способствовал формированию у детей представления о празднике, обогащению опыта детей, приобщая их к обычаю празднования светлого воскресенья, к народным традициям, развитию способности изготовления пасхальных яиц вместе с родителями из разных подручных средств и материалов. Праздничная пасхальная неделя завершилась коллективной игрой по станциям «Пасха светлая». Дети посещая станции собирали пасхальные яйца. Были организованы следующие станции: «Творческая» (Украшение яиц), «Музыкальная» (Народные игры), «Спортивная» (Катание и Кручение яиц, эстафета), «Почемучка» (Загадки, скороговорки, пословицы, приметы). На каждой станции детей ожидали задания, связанные с празднованием Светлой Пасхи. С большим азартом украшали, крутили и катали яйца, отгадывали загадки, играли в музыкальные игры! Подготовили и провели спортивное мероприятие в рамках дня здоровья «Мама,

папа, я – спортивная семья». На неделе английского языка проводились утренние зарядки для всех групп на английском языке «Active English»; конкурс чтецов «I ♥ English!» среди воспитанников средних групп; викторина среди воспитанников старших групп: «Spread your knowledge»; олимпиада для воспитанников подготовительных групп «Happy Town». Подготовили и представили родителям воспитанников традиционный ежегодный отчетный концерт воспитанников и педагогов детского сада № 89 «Журавленок» - «Радость детства». Концерт был посвящен году волонтерского движения. Провели акцию «Спасем всё живое». В преддверии Дня Победы на территории детского сада «Журавленок» прошла ежегодная, традиционная акция «Бессмертный полк». В стенах детского сада провели познавательно-развлекательные мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «Золотая Осень», «Очень маму я люблю», конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии», провели праздник «День добра и уважения» с приглашением ветеранов детского сада, конкурс чтецов «Шэдитэ убэл», смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году». Провели спортивный праздник по правилам дорожного движения, конкурс рисунков ко Дню матери «Милой мамочке моей». Ежемесячно проводились дни здоровья, дети участвовали в соревнованиях и эстафетах. Провели конкурс чтецов «Шэдитэ убэл», смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году», конкурс театрализованных представлений, конкурс альтернативная елка.

Педагоги вместе с детьми активно принимали участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях. Приняли участие в городской спартакиаде по военно-спортивному многоборью 2017г. среди ДОУ города Улан-Удэ, где заняли I место, в городских конкурсах творческих работ «Мама милая моя» посвященном дню матери, районном конкурсе-выставке по декоративно-прикладному и изобразительному искусству «Подарок маме». Ко дню матери, для мам наших воспитанников, педагоги подготовили и провели игру - путешествие «Один день из жизни ребёнка» в рамках проекта «Тепло традиций».

Педагоги вместе с детьми активно принимали участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях.

Таблица 5.

Результаты участия воспитанников в **очных** конкурсах за 2018 год

№	Название конкурса	Уровень	Место	№ группы участника
1.	Городской конкурс детских театральных кружков среди ДОУ «Будамшуугай наадан»	Городской	Номин ация «Лучш ая актрис а»	Воспитанники 7, 12, 15, 16 групп.
2.	Городской конкурс среди детей дошкольного возраста «Мисс золушка»	Городской	I место	Воспитанница 7 группы (подготовительная к школе группа)
3.	Городской конкурс творческих	Городской	I	Воспитанники

	работ «В гостях у Деда Мороза!»		место	8, 16 гр.
4.	Городской конкурс рисунков в рамках реализации федерального приоритетного проекта «Формирование комфортной городской среды».	Городской	I место	Воспитанники 7, 12, группы
5.	Городской конкурс исполнителей народной песни «Хонгёо хонхонууд – Весёлые колокольчики».	Городской	Гран-при	Воспитанница 15 группы
6.	III районный конкурс «Хоровод снежинок».	Районный	II место	Воспитанница 7 группы
7.	Городской турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан - 2018».	Городской	I место	Воспитанники 12 группы
8.	Городской конкурс «Смотра – конкурса строя и песни».	Городской	III место	Воспитанники 7, 12, 16 групп
9.	Городской конкурс «Здравствуй, Белый месяц!».	Городской	III место	Воспитанница 7 группы
10.	Городской конкурс «Юный джентельмен».	Городской	I место	Воспитанник 1 группы
11.	Городской конкурс «Космос глазами детей».	Городской	II место	Воспитанник 16 группы
12.	Городской творческий конкурс «Болдинская осень».	Городской	III место	Воспитанник 15 группы
13.	Республиканский конкурс «Звёздное ассорти», номинация: вокал.	Республика нский	II место	Воспитанники 12, 14 гр.
14.	Республиканский конкурс «Новогодняя палитра», номинация: поделка.	Республика нский	III место	Воспитанник 16 гр.
15.	Республиканский конкурс «Звёздное ассорти», номинация: хореография.	Республика нский	III место	Воспитанники 5 гр.
16.	Республиканский конкурс «Звёздное ассорти», номинация: вокал.	Республика нский	III место	Воспитанница 16 гр.
17.	Городской творческий конкурс «Мама милая моя».	Городской	II место	Воспитанница 15 группы

Таблица 6.

Результаты участия воспитанников в **заочных (дистанционных)** конкурсах за 2018 год

№	Название конкурса	Уровень	Место	№ группы участника
1	Всероссийский конкурс	Всероссийски	I место	Воспитанница 12

	«Вопросита». Блиц-олимпиада: «В мире опасных предметов». Область знаний: ОБЖ	й		группы
2	Всероссийская блиц-олимпиада «Про одежды и сапожки»	Всероссийски й	I место	Воспитанница 12 группы
3	Всероссийская олимпиада: «Весёлое путешествие по временам года». Область знаний: окружающий мир.	Всероссийски й	I место	Воспитанник 12 группы
4	Международный конкурс «По мотивам русских народных сказок»	Международн ый	I место	Воспитанник 9 группы
5	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС». Познавательная викторина «Эти забавные животные» к Году экологии	Всероссийски й	III место	Воспитанник 9 группы
6	Международный конкурс «Мама, милая мама»	Международн ый	II место	Воспитанник 9 группы
7	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «В мире опасных предметов». Область знаний: ОБЖ	Всероссийски й	I место	Воспитанник 1 группы
8	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Всё о мамах».	Всероссийски й	I место	Воспитанник 5 группы
9	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц – олимпиада «Календарь природы»	Всероссийски й	I место	Воспитанник 14 группы
10	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц – олимпиада «Вкусные сказки»	Всероссийски й	I место	Воспитанник 15 группы
11	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц – олимпиада «Наша дружная семья»	Всероссийски й	I место	Воспитанница 7 группы
12	Всероссийский конкурс «Животные нашей планеты»	Всероссийски й	I место	Воспитанница 8 группы
13	Международный конкурс «Самые важные дорожные правила»	Международн ый	I место	Воспитанник 1 группы
14	Всероссийская блиц-олимпиада: «Светофорик». Область знаний: ОБЖ	Всероссийски й	I место	Воспитанник 11 группы
15	Всероссийский онлайн-олимпиада: «Наши любимые мультфильмы Маша и медведь»	Всероссийски й	I место	Воспитанник 3 группы

16	Всероссийская блиц-олимпиада: «Интересные факты об осени».	Всероссийский	I место	Воспитанник 3 группы
17	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»	Всероссийский	I место	Воспитанник 12 группы
18	Всероссийская блиц-олимпиада: «Ай, да ягодка!».	Всероссийский	II место	Воспитанница 14 группы
19	Всероссийская викторина «Верите ли вы?»	Всероссийский	II место	Воспитанник 6 группы
20	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Мир зелёного цвета».	Всероссийский	III место	Воспитанник 12 группы
21	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков. Блиц-олимпиада «Кошки, коты и котята»	Всероссийский	II место	Воспитанница 11 группы
22	Конкурс для детей и педагогов «Вопросита». Блиц – олимпиада «В мире опасных предметов»	Всероссийский	I место	Воспитанница 16 группы
23	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Номинация: «Осенние фантазии». Название работы: «Белочка красавица»	Всероссийский	I место	Воспитанник 11 группы
24	Олимпиада на всероссийском образовательном портале «Конкурсита»	Всероссийский	I место	Воспитанники 12 группы
25	Всероссийская онлайн-олимпиада для детей и подростков «Патриот»	Всероссийский	I место	Воспитанник 11 группы
26	Всероссийский конкурс «А моя мама самая-самая»	Всероссийский	I место	Воспитанники 3 группы
27	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Блиц олимпиада: «Я гражданин России».	Всероссийский	I место	Воспитанница 6 группы
28	Всероссийский конкурс «Портал Педагога». Всероссийский конкурс по музыке «Золотой аккорд», , 1 место.	Всероссийский	I место	Воспитанница 7 группы
29	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век». Блиц олимпиада: «Русские народные сказки».	Всероссийский	I место	Воспитанница 3 группы
30	Городской конкурс детских рисунков «Автокресло, детям» в	Городской	I место	Воспитанники 7, 15 16 гр.

	рамках всероссийской социальной кампании «Пристегнись, Россия», , 1 место.			
31	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц – олимпиада «Большой или высокий?».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 1
32	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира». Номинация «Хореография».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 7
33	Международный конкурс «Правила дорожного движения», 1 место.	Международный	I место	Воспитанница группы 9
34	Всероссийская викторина «Самый умный дошколёнок».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 1
35	Всероссийский конкурс по музыке «Золотой аккорд».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 7
36	Международный конкурс творческих работ «Забавный снеговик - 2018».	Международный	I место	Воспитанник группы 13
37	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Всё о мамах». Область знаний: Окружающий мир, , 3 место.	Всероссийский	III место	Воспитанник группы 1
38	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада: «Инструменты народные, необычные».	Всероссийский	III место	Воспитанник группы 2
39	Всероссийский конкурс «Юные дарования».	Всероссийский	I место	Воспитанница группы 5
40	Всероссийский конкурс «Это время года весною зовем».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 7
41	Международный конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 9
42	Международный конкурс «Мама самый главный человек».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 2
43	Всероссийский конкурс «Вопросита».	Всероссийский	I место	Воспитанница группы 7
44	Всероссийский викторина «Человек и космос».	Всероссийский	I место	Воспитанник группы 1
45	Всероссийский конкурс «Музыкальный миломанчик».	Всероссийский	III место	Воспитанница группы 3

46	Всероссийский конкурс «Самый умный».	Всероссийский	I место	Воспитанник 16 группы
47	Всероссийский конкурс по музыке «Мелодия»,	Всероссийский	I место.	Воспитанник 5 группы
48	Всероссийский конкурс для детей и молодежи, «Творчество и интеллект» номинация «Вокальное творчество».	Всероссийский	II место	Воспитанница 5 группы
49	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита».	Всероссийский	I место	Воспитанница 4 группы
50	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита», блиц-олимпиада «»Заяц косою живёт по сосной».	Всероссийский	I место	Воспитанница 16 группы
51	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС» конкурс «Что такое новый год?».	Всероссийский	I место	Воспитанница 9 группы
52	Международный конкурс ««В какое время года...?»», воспитанник 8 группы, 1 место.	Международный	I место	Воспитанник 8 группы
53	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов». Тест: Если хочешь быть здоров (от 3 до 7 лет).	Всероссийский	I место	Воспитанница 12 группы
54	Всероссийский конкурс «Портал педагога». Олимпиада: «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года».	Всероссийский	I место	Воспитанник 5 группы
55	Всероссийский конкурс «Русская матрёшка». Олимпиада: «Новый год к нам мчится».	Всероссийский	I место	Воспитанник 10 группы

Таким образом, хорошо отлаженная работа дает ощутимые результаты. Это подтверждается качеством образования и достижениями воспитанников детского сада в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия практически все были проведены на должном уровне.

Анализ проведенных открытых мероприятий показывает, что многие мероприятия необходимо готовить в тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования.

В соответствии с целями и задачами организация наряду с основной образовательной программой реализует программу дополнительного образования и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и на платной основе, с учетом потребностей семьи.

Таблица 7.

№	Кружок	ФИО педагога, квалификация	Методическое обеспечение
1	Кружок по плаванию	Оленцевич Наталья Николаевна, педагог с первой квалификационной категорией	Рабочая программа по плаванию «Обучение плаванию в детском саду».
2	Кружок по шахматам.	Абзаева Надежда Саяновна, мастер FIDE, многократная чемпионка Республики Бурятия, Сибирского федерального округа.	Рабочая программа по шахматам «Шахматное королевство».
3	Бурятская цирковая школа.	Работают квалифицированные специалисты в области циркового искусства.	Рабочая программа по цирковому искусству.
4	Кружок «Мастерская Самоделкина».	Мокрушина Н.В	Рабочая программа «Мастерская Самоделкина».
5	Вокал «Семицветик»	Ерютин Светлана Валерьевна, педагог с первой квалификационной категорией	Рабочая программа по вокалу

Таблица 8.

Качество освоения дошкольниками программ дополнительного образования

Возраст	2017 г.	2018 г.
Дошкольный	95%	95%

Таблица 9.

Оценка эффективности предоставления дополнительных платных услуг

№	Показатели	Выполнение
1	Количество оказываемых услуг	1
2	Выручено средств от дополнительных платных услуг в 2018 г.	рублей
3	% вырученных средств от дополнительных платных услуг от общей доходной части бюджета	100 %
4	% охвата дополнительными услугами детей от списочного состава ДОО	69 %
5	Средняя стоимость услуг за период на одного ребенка	80 рублей за 1 час

Работа с родителями.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Таблица 10.

	Родители, посещающие мероприятия детского сада	Родители, удовлетворённые работой детского сада
2017 г.	87 %	92%
2018 г.	88%	92%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности осталась на прежнем уровне. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В первом полугодии в детском саду для родителей было проведено общесадовское родительское собрание для родителей вновь поступивших детей. А также в каждой группе были проведены групповые родительские собрания. Родители активно привлекаются к оформлению среды в детском саду, например, смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году».

Родители активно принимали участие в благоустройстве участков и групповых помещений. В рамках «Месячника чистоты» весной и осенью был проведен субботник, в декабре в преддверии празднования нового года был проведен смотр - конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому Году». В смотре-конкурсе все группы приняли активное участие. Воспитатели вместе с родителями, и, конечно же с детьми, объединив усилия, оформили участки и групповые помещения. Не смотря ни на морозную погоду, ни на занятость родителей все группы подготовили свои участки к смотру вовремя.

Еженедельно логопед проводила консультации для родителей по вопросам развития речи у детей. Для пап провели квест – игру, для мам воспитанников была организована игра – путешествие «Один день из жизни ребенка», посвященное Дню матери.

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия все были проведены на должном уровне.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организации здравоохранения, а именно поликлиника №6 г.Улан-Удэ, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание в пределах

функциональных обязанностей медицинского персонала организации оказывается бесплатно. ДОО предоставляет помещение – медицинский блок, и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами. Медицинский блок состоит из приемной, процедурного кабинета и изолятора и укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Организация питания детей

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для групп полного дня (10,5 часов) установлено четырехразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный, по желанию родителей (законных представителей) воспитанников). Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками разработал и реализует Программу оздоровления воспитанников «Тропинка здоровья», включив в неё разнообразные комплексные оздоровительные мероприятия, профилактические мероприятия, познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: физкультурные занятия, прогулку повышенной двигательной активности, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и др.), гимнастику после сна.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С-витаминации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым городской поликлиникой № 6 на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях. Наиболее массовыми являются следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, соревнования по прикладной физической культуре, «Лыжня России», «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», конкурс «Меткий стрелок», соревнования по плаванию, «Зарничка», «Зарница» для педагогов и т.д. В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 11.

Состояние здоровья воспитанников

Уровни физического здоровья	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
2017г.	8,6 %	45,2 %	46,2 %
2018 г.	12,6 %	47,55 %	39,85 %

По медицинским показателям за 2018 год увеличилось количество детей с низким уровнем здоровья, уменьшилось количество детей с высоким уровнем здоровья. Увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент воспитанников с ортопедическими отклонениями, наблюдается увеличение количества воспитанников с нарушением осанки, не снижается процент воспитанников с пониженным зрением. Наблюдается увеличение количества воспитанников с кариесом – в прошлом году было 28 детей, в этом году 41 детей, не снижается количество воспитанников с пупочной грыжей – 53 человека, ЗРР – 22 человека, ортопедическими отклонениями – 15 человек, атопическим дерматитом – 10 человек.

Диаграмма 3.



По данным паспорта здоровья в этом полугодии в детском саду количество случаев заболеваемости составило – 877 случая.

Диаграмма 4.



Общее количество пропущенных дней по болезни составило – 4871 дней.

Количество пропущенных дней



Общее количество пропущенных дней без уважительных причин составило – 16434 (15630) дней.

Диаграмма 6.

Количество пропусков без уважительных причин



По медицинским справкам у детей в основном были поставлены следующие диагнозы: ринофарингит, незнофарингит, гайморит, отит, трахеит, ОРВИ, острый ринофарингит, бронхит, ринит, дерматит, пневмония, назоринит, ларинготрахеит, конъюнктивит, паховая грыжа, нано вирус, 3 случая заболевания ветряной оспой, в 2 группах был наложен карантин на 21 день.

Для уменьшения количество случаев заболевания среди воспитанников педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» рекомендуется:

- строить оздоровительную работу по дополнительной программе «Тропинки здоровья»;
- в полной мере осуществлять работа по профилактике заболеваемости;
- проводить оздоровительные и профилактические мероприятия;

- соблюдать санитарно – гигиенические правила и порядок в группах.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогам и различных форм детской активности и инициативы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе занятий. Длительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно - эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций. Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательской деятельности).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательной организации разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ дошкольного образования.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

Таблица 12.

Количество работников по должностям	Из них						
	Заведующий	Старший воспитатель	Педагогический персонал		Зам. по АХЧ	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			всего	воспитатели			
2017 г.	1	2	25	19	1	14	17
2018 г.	1	2	32	23	1	16	17

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 32 педагога: из них 23 воспитателей и специалисты: 2 старших воспитателя, учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель бурятского языка, учителя английского языка.

Таблица 13.

Характеристика кадрового педагогического состава		2017 г.	2018 г.
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25	26
	среднее педагогическое образование	2	6
2. По стажу	до 5 лет	11	11
	от 5 до 10 лет	6	12
	от 10 до 20 лет	8	6
	свыше 20 лет	2	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	1
	первая квалификационная категория	17	17
	не имеют квалификационной категории	9	13
	Подали заявление на аттестацию в 2018-2019 уч.г.	6	1
4. По возрасту	Моложе 25 лет	1	1
	25-35 лет	16	12
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	10 (2)	19 (2)

Средний возраст педагогического коллектива - 37 лет.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Аттестация педагогов в 2018 году проходила согласно графика аттестации.

Таблица 14.

Высшая	Первая	Соответствие с должностью
1 человек	1 человек	0

1 педагог защитился на 1 квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию, 2 педагога подали заявление на первую квалификационную категорию. Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

Общее количество молодых педагогов – 7 ч., количество наставников – 5ч. Работа с молодыми педагогами проходит согласно годовому плану работы: используются разные формы – наставничество, проектная деятельность и инновационная деятельность.

В течение отчетного периода педагоги детского сада принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах.

В течение отчетного периода педагоги детского сада принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах: Республиканский экологический диктант среди педагогов; городской правовой конкурс «КВИЗ» среди ОУ; городской конкурс среди педагогов ДОО «Дорожная азбука», конкурс профессионального педагогического мастерства «Лучший молодой педагог-2018», «Спартакиада-2018», «Грани таланта».

Таблица 16.

Личные достижения (призовые места) педагогов МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за 2017 и 2018 гг.

Количество призовых мест Уровни	2017 г.	2018 г.
Городской	5	4
Республиканский	1	1
Межрегиональный (очный)	3	1
Всероссийский (очный)	2	1
Всероссийский (заочный)	67	84
Международный (заочный)	11	14

Таблица 17.

Коллективные достижения педагогов МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за 2018 г.:

№	Название конкурсов	Уровень	Участники	Место
1	II спартакиада по военно-спортивному многоборью среди работников ДОУ г.Улан-Удэ.	Городской	Коллектив детского сада	1 место
2	«Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» («1000 лучших детских садов России»).	Всероссийский	Коллектив детского сада	Победитель
3	Городской конкурс хореографических групп и танцевальных импровизаций среди педагогов образовательных учреждений «Танцевальный марафон»	Городской	Коллектив детского сада	1 место

Вывод: таким образом, процесс реорганизации системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, и в связи с этим возникает важная проблема – проблема кадров. Проблема состоит в нехватке квалифицированных кадров. Персональная ответственность, современные требования к педагогу – все эти причины и объясняют нежелание молодых перспективных специалистов идти работать в детские сады.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа.

Методическая работа в организации строится на основе методического объединения воспитателей. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности детского сада.

Приоритетным направлением методической деятельности нашей организации в 2018 году было: повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

В рамках реализации данного направления рабочей группой педагогов ДОО разрабатывались рабочие программы педагогов, перспективные планы по всем разделам программы, разработали критерии индивидуальной карты развития ребенка по возрастным категориям и положение об индивидуальном образовательном маршруте.

МО воспитателей ДОО в этом учебном году работали над темами «Оценка качества дошкольного образования. Методы взаимодействия взрослых с детьми». А также работа с инструментом Шкала ECERS-R, методы работы с одаренными детьми.

Принимали активное участие в работе методического объединения педагогов дошкольного образования г. Улан-Удэ

1. Организация и проведение республиканского семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций «Комплексная оценка качества дошкольного образования по шкалам ECERS-R: инструментарий оценки образовательной среды детского сада», на базе МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок», 31.01.2018г.
2. Организация и проведение республиканского проблемно-практического семинара «Оценка качества дошкольного образования. Методы взаимодействия взрослых с детьми», на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», 16.03.2018г.
3. Участие в организации и проведении образовательной площадки: The Game - пазл «Домашние животные» республиканского образовательного события «Мир без границ», на базе МАОУ «Детский сад №173 «Росинка», в рамках проекта по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды, 23.05.2018г.
4. Участие в организации и проведении образовательного события «Magic theater», на площадке «Развитие дошкольного образования» в рамках работы Международного байкальского образовательного форума, 15.08.2018г.
5. Участие в организации и проведении межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации в начальном и дошкольном образовании», на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», 23.11.2018г.

В дошкольной образовательной организации ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. На сегодняшний день все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации:

Таблица 18.

Курсы повышения квалификации

№	Название курсов	Объем часов	Количество педагогов прошедших
1.	Авторский семинар В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры – технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего	36ч.	2 чел.

	школьного возраста». Организатор: ООО «Развивающие игры Воскобовича». С 19.11.2018 – 21.11.2018г.		
2.	«Инновационные технологии творческого развития детей через театрализованную деятельность по авторской программе «Кукляндия»	36ч.	2 чел.
3.	«Интерактивные технологии в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования»	16 ч.	2 чел.
4.	Институциональные преобразования системы дошкольного образования», ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	72 ч.	1 чел.

Результаты распространения опыта педагогов

1. Участие в международном конкурсе «Лучшие научные тезисы-2018» с работой «Мониторинг индивидуального развития ребенка как оценка эффективности педагогических действий», Международный научный центр «Олимп», г. Москва, 23.12.2018г.
2. Участие с докладом «Особенности организации профилактической работы по предупреждению детской агрессии в дошкольной образовательной организации» в работе V международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита, 30.11.2018г.
3. Участие с докладом «Индивидуальный маршрут воспитанника на основе мониторинга индивидуального развития ребенка как оценка эффективности педагогических действий» в работе Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации в начальном и дошкольном образовании», ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», г. Улан-Удэ, 23.11.2018г.
4. Участие с докладом «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» в работе городского круглого стола «Проектная деятельность как условие формирования межнациональной толерантности», Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ, МБОУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ», 16.11.2018г.

Вывод: достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. На данном этапе МО в следующем учебном году необходимо добиться решения следующих вопросов:

- продолжить работу по созданию системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, реализующую обучение по ФГОС ДО в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды;

- продолжить работу по организации систематической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;

- продолжить работу над созданием развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования;

- разработать и апробировать новые образовательные, воспитательные и социальные проекты;

- активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность) в воспитательно-образовательный процесс;

- продолжить работу по формированию в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить молодых воспитателей к экспериментальной работе.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Работа по ФГОС ДО требует переподготовки педагогов, пересмотр методических пособий, оснащения групп оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд детского сада составляет 916 книг, из них на долю детской литературы приходится 45%, научно-педагогической и методической литературы – 55%. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, работа с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение, коррекционная педагогика и т.п.). В методическом кабинете имеется тематический каталог. Разработан порядок пользования библиотечным фондом ДОО, необходимая документация для фиксации пользования библиотечным фондом. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 55%.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, старшим воспитателем проводятся информационные дни: для воспитателей и педагогов – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

Вывод: методический кабинет организации недостаточно пополнен методическими пособиями к образовательной программе «Открытия» в соответствии с ФГОС ДО и методическими пособиями к развивающей программе по технологии проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

Необходимо пополнить учебно-методическую базу методическими пособиями, а также детской литературой, энциклопедиями согласно программного содержания.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За организацией закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке. 2-хэтажное кирпичное здание, занимаемая площадь блок «А-А1» – 2192,7 кв.м. Занимаемая площадь блок «Б-Б1» – 1774,1 кв.м. инв №2337-2/А. подземная этажность – 1.

Таблица 19.

Наименование	Адрес фактический	Право собственности	Год постройки	Общая площадь помещений
Здание детского сада	г. Улан-Удэ, ул. Пржевальского, 2а	Свидетельство о государственной регистрации	1974 г.	3 966,8 м ²

		права серия 03- АА № 248235 от 29.11.2012г.		
--	--	---	--	--

Площадь земельного участка – 13 844 м².

В здании детского сада имеется:

- элеваторный узел, теплосчетчики;
- централизованное водоснабжение – Байкальские коммунальные системы;
- централизованное энергоснабжение – Читаэнергосбыт;
- централизованное теплоснабжение – ТГК – 14.

Таблица 20.

	Входов	Аварийных выходов	Подъездных коммуникаций
Количество	6	19	2

Здание организации рассчитано по проекту на 16 групп. Основные помещения сада это кабинеты, спальни, игровые комнаты.

Для организации учебной деятельности детей оборудованы:

Таблица 21.

№	Наименование помещений	Количество помещений	Площадь, м ²
1	Групповые кабинеты	16	11895,87 м ²
2	Кабинет бурятского языка	1	12,1 м ²
3	Кабинет логопеда	1	10,5 м ²
4	Комната релаксации	1	9,9 м ²
5	Компьютерный класс	1	20 м ²
6	Методический кабинет	1	19,5 м ²
7	Музыкальный зал	1	106 м ²
8	Бассейн рециркуляционного типа	1	106 м ²

Также на территории детского сада есть спортивная площадка с универсальным резиновым покрытием.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Основной образовательной программой предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников организации.

В групповых помещениях создана полноценная предметно – развивающая среда. Созданная в организации предметно-пространственная развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таблица 22.

Сведения об оснащённости электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

Оснащённость электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество
Персональные компьютеры в группах	2
Персональные компьютеры в кабинетах	10
Персональные компьютеры в административных помещениях	5
Интерактивные доски	2
Графические планшеты	1
Мультимедийные проекторы	3
Видеокамеры	13
Сканеры	3
Принтеры	8
Ксерокс	2

Телевизоры	10
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Микшер	1
Наличие локальной сети в организации	да
Персональные компьютеры подключенные к локальной сети	16
Адрес сайта	http://zhuravlenok89.ru
Адрес электронной почты	zhuravlenok89@yandex.ru

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

В организации соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей. Но необходимо отметить, что присутствует высокая степень износа инвентаря и посуды, соответственно требуется приобретение новой, имеющей сертификаты соответствия, что сопряжено высокими финансовыми затратами, не покрытыми бюджетом.

Данные о проведении ремонтных работ в организации.

В 2018 году выделено 300 тыс. руб. из местного бюджета на проведение капитального ремонта туалетных помещений в двух группах.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в дневное время, сторожей – в ночное;
- территория детского сада огорожена, однако требуется замена ограждения;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние территории организации

Земельный участок имеет ограждение высотой 1,8 м. на территории освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые площадки с подводкой электропитания к столбам подземным кабелем.

На территории нет древесного сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Трава на территории постоянно стрижется в целях соблюдения пожарной безопасности. Подходы к зданию, дорожки имеют твердое асфальтовое покрытие. В некоторых местах асфальтовое покрытие имеет трещины и выбоины от потоков воды после дождя, требуется ремонт асфальтированных дорожек.

В летнее время все участки за 1 час до прихода детей ежедневно убираются, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда и посыпаются песком. Систематически вывозится с территории организации мусор. Мусоросборники закрываются крышками.

Вывод: в целом состояние материально – технической базы организации частично соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, предъявляемым законодательством к дошкольным образовательным организациям. При этом, как у каждой организации, у детского сада есть свои проблемные ситуации.

В 2018 году организация добивалась решения следующих вопросов:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования;
- привлечение внебюджетных средств;
- ремонт туалетных помещений в двух группах.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. Целью организации ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана организации, программе производственного контроля, приказами заведующего. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образовательного процесса и качеством подготовки.

**Часть В. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	556 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	548 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	556 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	556 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	548 человек/ 98,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/ 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 человек/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек / 81 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека / 6 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3%
1.8.2	Первая	1 человек/ 3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человек / 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	32 человек/ 556 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет

1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	346, 4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Содержание отчёта о результатах самообследования дошкольной образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».

Заведующий _____
(подпись)

Бальхаева Рита Кирилловна
(ФИО)

«__» _____ 2019 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Бальхаева Рита Кирилловна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022