

Методические рекомендации
по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста

г. Улан – Удэ
2019г.

Автор – составитель Гармаева Л.Э. воспитатель дошкольной группы, МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавленок» г.Улан – Удэ», методические рекомендации по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста, г.Улан – Удэ, 2019г. с.31

Редактирование:

Комиссарова Л.Г. старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавленок» г. Улан – Удэ»

Рецензент:

Введение

Внимание к бурятскому языку как к главному элементу национальной культуры органично и целесообразно воспитывать именно в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также язык устного народного творчества. В дошкольном учреждении формируется объективное представление о языках и культурах, поэтому важно с первых дней пребывания ребёнка в детском саду воспитывать у него уважение и интерес к бурятскому языку, в условиях билингвизма.

Для изучения бурятского языка в детском саду реализуется учебно – методический комплект по обучению бурятскому языку «Амар Мэндэ-э!» Г-Х.Ц.Гунжитовой, О.А.Дареевой, Б.Д.Шожоевой и «Алтаргана малышам» С.Ц.Содномова.

Основной целью, которых является создание условий для формирования у детей интереса к изучению бурятского языка, создание условий для развития коммуникативных и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку, приобщение детей к традиционной культуре народов Бурятии, воспитание у детей толерантного отношения к культуре бурят и контактирующих народов.

Обучение детей бурятскому языку реализуется через непосредственно-образовательную деятельность, а также через совместную образовательную деятельность педагогов и детей в режимных моментах: прием детей на бурятском языке, прогулка с созданием бурятской языковой среды, обед, подготовка ко сну.

При организации образовательной деятельности педагог дошкольной группы, где реализуется данный проект, применяет следующие технологии:

- ИКТ (при введении новой информации, закрепление пройденного материала);
- игровые технологии (игровые ситуации) является эффективной и доступной формой деятельности при обучении детей бурятскому языку. В основном используются различные дидактические игры: «Найди такую же» - «Адли хоёры оло», «Помоги одеться» - «Хубсалуула», «Магазин», «Интервью», «В кафе» - «Кафе соо», «Какого цвета нет?» - «Ямар унгэ угы болооб?» и т.д.;
- проектная деятельность.

Огромная роль на занятиях, в режимных моментах уделяется методу артикуляции. Очень важно, чтобы дети правильно произносили звуки и слова. Обязательно проводятся фонетические зарядки, физминутки. Также для развития мелкой моторики проводятся пальчиковые игры с считалками на бурятском

языке, например, «Табан хурган», «Дуужэн, даажан», «Наран, наран нааша» и т.д.

Данные методические рекомендации представляют собой сборник конспектов занятий, бесед, режимных моментов, различных игр по созданию этнокультурного образовательного пространства в детской среде. Пособие адресовано педагогам ДООУ, родителям.

Содержание методических рекомендаций разделено на возрастные группы:

Младший дошкольный возраст 3-4 года, темы:

«Танилсалга» - «Знакомство»

«Тоо» - «Счёт»

«Унгэнууд» - «Цвета»

Средний дошкольный возраст 4-5 лет, темы:

«Минии нюур» - «Моё лицо»

«Минии бэе» - «Моё тело»

«Уйлэ» - «Действия»

Старший дошкольный возраст 5-6 лет, темы:

«Минии гэр бҮлэ» - «Моя семья»

«Жэлэй дҮрбэн саг» - «Времена года»

«Хубсаһан» - «Одежда»

Подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет, темы:

«Гэрэй амитад» - «Домашние животные»

«Зэрлиг амитад» - «Дикие животные»

«Онтохон» - «Сказка»

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста, элементарные навыки бурятской разговорной речи.

Задачи:

Обучающие:

1. Закрепить лексические единицы на бурятском языке по темам «Танилсалга» - «Знакомство», «Тоо» - «Счёт», «Унгэнууд» - «Цвета», «Минии нюур» - «Моё лицо», «Минии бэе» - «Моё тело», «Уйлэ» - «Действия», «Минии гэр бҮлэ» - «Моя семья», «Жэлэй дҮрбэн саг» - «Времена года», «Хубсаһан» - «Одежда», «Гэрэй амитад» - «Домашние животные», «Зэрлиг амитад» - «Дикие животные», «Онтохон» - «Сказка».
2. Обогащать словарный запас детей элементарными разговорными словами.
3. Создать условия для развития коммуникативных и познавательных способностей детей в процессе обучения бурятскому языку.

Развивающие:

4. Развивать речевую выразительность, память, логическое мышление.

Воспитательные:

5. Воспитывать у детей культуру общения, интерес к изучению бурятского языка, интерес к традиционной культуре народов Бурятии.

Образовательно-воспитательная деятельность направлена на повышение интереса к изучению бурятского языка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проектная.

Методы и приёмы: словесные (беседа, дидактическая словесная игра), наглядные, практические, игра (обучающая, подвижная), провокации в предметно-развивающей среде.

Младший дошкольный возраст 3-4 года

Тема, цель, месяц	Содержание	Режимные моменты
Сентябрь, октябрь, ноябрь: «Танилсалга» - «Знакомство»	<p>1. Групповой утренний сбор: Знакомство со словами приветствия. У воспитателя в руках мягкая игрушка - мишка.</p> <p>- Сайн байна, үхибүүдүд! Харагты, хэн манайда орожо ерээб мүнөө. Энэ баабгай Бамбаахай. Сайн байна, үхибүүдүд! - баабгай хэлэнэ. Ребята, наш гость мишка сказал: - «Здравствуйте, дети!»</p> <p>Еще можно поприветствовать вот так: «Амар мэндэ!»</p> <p>- Давайте, попробуем по очереди поздороваться друг с другом на бурятском языке: Сайн байна! Повторите ребята - Сайн байна!</p> <p>- Мишке нравится, как у вас хорошо получается. Он хочет с каждым из вас поздороваться. Для этого возьмите его и поздоровайтесь: Сайн байна! А потом передавайте мишку по кругу друг другу по очереди.</p> <p>Дети передают мишку друг другу по кругу и здороваются - Сайн байна! А дети, у которых возникают затруднения воспитатель помогает.</p> <p>- Вам понравилось здороваться с мишкой на бурятском языке? Мишка будет у нас частым гостем, и познакомит вас еще с вежливыми,</p>	<p>Баабгай таанаар ошоод гараа угаахань. Мишка с вами пойдет мыть руки перед обедом.</p> <p>Дети идут мыть руки с мишкой, и мишка говорит:</p> <p>Ухан, ухан, Угаа нюурым. Нюдэнэйм ялгатар, Хасарайм ягаатар, Аманайм энеэтэр, Шүдэнэйм сайтар, Ухан, намай угаа!</p> <p>Водичка, водичка Умой моё личико: Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки розовели, Чтобы ротик улыбался, Чтобы зубки блестели. Водичка, водичка Умой меня.</p> <p>Воспитатель при приеме детей утром, при уходе детей домой вечером - здоровается, прощается с детьми на бурятском языке, если ребенок сам пожелал этого. Игровая деятельность:</p>

	<p>интересными словами на бурятском языке. Мишке, вы очень понравились и он говорит: Баяртай! Это означает - До свидания! А сейчас, давайте и мы с ним попрощаемся: Баяртай!</p> <p>2. Вечерний групповой сбор: У воспитателя в руках мягкая игрушка - мишка. - Сайн байна, үхибүүд! - баабгай хэлэнэ. Ребята, наш гость мишка сказал: - «Здравствуйте, дети!» - Давайте, по очереди поздороваемся с мишкой на бурятском языке: Сайн байна! Повторите ребята - Сайн байна! А какие еще вежливые слова вы запомнили на бурятском языке? Сайн байна! Амар мэндэ! Баяртай! һайнда! Воспитатель при произношении каждого слова на бурятском языке добавляет жесты соответствующие значению каждого слова. Дети вместе с мишкой и воспитателем повторяют пройденные слова. - Мишка благодарит вас: һайнда! Давайте и мы его поблагодарим - һайнда! Мишка рад, что вы стараетесь запомнить вежливые слова на бурятском языке. - Баяртай, үхибүүд! - баабгай хэлэнэ. Мишка говорит: До свидания, дети!</p> <p>3. - Сайн байна, үхибүүд! Здравствуйте, дети! Харагты, хэн манайда орожо ерээб мүнөө. Посмотрите, кто к нам в гости зашел. Энэ баабгай. Это мишка. Сайн байна, үхибүүд! - баабгай хэлэнэ. Здравствуйте, ребята! – говорит мишка. - Бидэ мунөөдэр танилсахабди. (Сегодня мы с вами познакомимся).</p>	<p>обыгрывание ситуаций "Уулзалга (Встреча)", "За столом".</p>
--	---	--

	<p>- Би баабгай. Минии нэрэ Бамбаруш. Я мишка. Моё имя Бамбаруш.</p> <p>- Хүбүүн, шинии нэрэ хэн бэ? (Мальчик, как тебя зовут).</p> <p>- Басаган, шинии нэрэ хэн бэ? (Девочка, как тебя зовут).</p> <p>Дети приветствуют друг друга. Затем по порядку называют свои имена.</p> <p>Давайте, ребята поиграем.</p> <p>Хурганууда намда харулагты. (Покажите мне свои пальчики).</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Барбадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо, Толи Байса, Бишихан Шэгшүүдэй.</p> <p>Бэрхэнүүд! (Молодцы!)</p> <p>Мунөөдэр бидэ бултада танилса гээшэбди. (Сегодня мы с вами все познакомились.)</p> <p>Баяртай! (До свидания!)</p> <p>4. - Сайн байна, үхибүүд!</p> <p>Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам в гости пришёл весёлый, любопытный Шэгшүүдэй. Вы его знаете?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: Что нужно сделать с ним?</p> <p>Дети: Познакомиться.</p> <p>Воспитатель: Да, правильно. Он тоже хочет с вами познакомиться, но не понимает по-русски. А вы, знаете, как нужно знакомиться на бурятском языке.</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Хорошо, тогда начинаем знакомиться.</p> <p>Дети: - Минии нэрэ Аяна. Меня зовут Аяна.</p> <p>- Шинии нэрэ хэн бэ? Тебя как зовут?</p> <p>- Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши?</p> <p>Воспитатель: Молодцы! А как надо</p>	
--	--	--

	<p>знакомиться с взрослым человеком?</p> <p>Дети: - Та хэн гэжэ нэрэтэйбта? - Танай нэрэ хэн бэ?</p> <p>Воспитатель: Правильно. Давайте, поиграем в телефон. (Дети по телефону учатся знакомиться).</p> <p>-Алло, сайн байна! -Сайн! -Би Ардан гэжэ нэрэтэйб. -Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? -Би Арина гэжэ нэрэтэйб. -Баяртай, Диана! -Баяртай, Егор!</p> <p>5.Ребята, как мы приветствуем друг друга? Закрепление слов приветствия. Сайн байна! Ещё как можно поприветствовать? Еще можно поприветствовать вот так: «Амар мэндэ!» Бэрхэнүүд! Молодцы! А как нужно знакомиться? Помните, в мультфильме «Лунтик», Кузя знакомился с Лунтиком. Вот мы и поиграем в Кузю и Лунтика. Игра драматизация. -Сайн байна! -Мэндэ! -Минии нэрэ Кузя, шинии нэрэ хэн бэ? (Меня зовут Кузя, а тебя как зовут?). -Минии нэрэ Лунтик. Мунөө хурганууда харуулагты. Теперь покажите мне свои пальчики. Пальчиковая игра. Барбадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо, Толи Байса, Бишихан Шэгшүүдэй. Бэрхэнүүд! Молодцы! Мунөөдэр бидэ бултада бэрхэнүүд, наадабди. Танилсаа гээшэбди. Сегодня мы с вами все хорошо поиграли. Познакомились.</p>	<p>Повторяем пальчиковую игру. Хурганууда намда харулагты. (Покажите мне свои пальчики). Барбадай, Батан Туулай, Тоохон Тобшо, Толи Байса, Бишихан Шэгшүүдэй. Бэрхэнүүд! (Молодцы!)</p> <p>Повторение игры. Давайте, поиграем в телефон. (Дети по телефону учатся знакомиться). -Алло, сайн байна! -Сайн! -Би Ардан гэжэ нэрэтэйб. -Ши хэн гэжэ нэрэтэйбши? -Би Арина гэжэ</p>
--	---	--

	<p>Баяртай! До свидания!</p> <p>6. Утренний сбор. Тема «Нэрэ обог».</p> <p>- Ребята, вы знаете, что у каждого человека, кроме имени, еще есть фамилия.</p> <p>Фамилия будет «обог».</p> <p>Обогшни хэн бэ? Как твоя фамилия?</p> <p>Минии обог Гармаева. Моя фамилия Гармаева.</p> <p>Нэрэ обогшни хэн бэ? Как твоя фамилия, имя?</p> <p>Нэрэ обогни Лариса Гармаева.</p> <p>- Муноо шулэг шагнагты, сээжэлдээд узэхэбди.</p> <p>- Давайте, послушайте и попробуем выучить стихотворение:</p> <p style="text-align: center;">Нэрэ обог хүн хадаа нэрэтэй байдаг, Хүлэг хадаа дэлхэтэй байдаг. Обог нэрээ нэрлэжэ, Олондо бээ танюулам.</p>	<p>нэрэтэйб.</p> <p>-Баяртай, Диана!</p> <p>-Баяртай, Егор!</p>
<p>Декабрь, январь, февраль: «Тоо» - «Счёт»</p>	<p>1. Учимся считать до пяти.</p> <p>Нэгэн – один, хоёр – два, гурба – три, дурбэ – четыре, таба – пять.</p> <p>Показываем на одного ребёнка и говорим «нэгэн», на два – «хоёр» и т.д.</p> <p>Утренний сбор: Пальчиковая игра.</p> <p>В: - Мүнөө шулэг шагнагты. Хурганууда бэлдэгты. (Послушайте стихи. Приготовили пальчики).</p> <p>«Хэн хэдытэйб?» - «Кому сколько лет?»</p> <p>Нелли нэгэтэй, Хорло хоёртой, Гунгар гурбатай, Дуся дурбэтэй, Таня табатай,</p> <p>В: - Ребята, о чем говорилось в стихах, как вы думаете?</p> <p>2. Вспомним счет на бурятском языке:</p> <p>Нэгэн</p>	<p>На прогулке.</p> <p>Воспитатель: Сайн байна, үхибүүдүд! Мүнөөдэр хэн айлшан ерээб?</p> <p>Дети: Барбаадай</p> <p>Барбаадай: Наадая үхибүүдүд. Поиграем, дети.</p> <p>Дети бегают по участку, в это время воспитатель говорит «хоёр», дети должны встать парами и т.д.</p> <p>Барбаадай: Бэрхэнүүд! Молодцы!</p>

	<p>Хоёр Гурба Дүрбэ Таба Дети повторяют, а затем считают сами. На прогулке. Учимся считать до пяти. Нэгэн – один, хоёр – два, гурба – три, дүрбэ – четыре, таба – пять. Показываем на одного ребёнка и говорим «нэгэн», на два – «хоёр» и т.д. 3.Наадая үхибүүд. Поиграем, дети. Дети бегают по участку, в это время воспитатель говорит «хоёр», дети должны встать парами и т.д. Бэрхэнүүд! (Молодцы!) Пальчиковая игра. Мүнөө шүлэг шагнагты. Хурганууда бэлдэгты. А теперь послушайте стихи. Приготовили пальчики. Хэн хэдытэйб? Кому сколько лет? Нелли нэгэтэй, Хорло хоёртой, Гунгар гурбатай, Дуся дүрбэтэй, Таня табатай. В: - Ребята, о чем говорилось в стихах, как вы думаете? 4.Вспомним счет на бурятском языке: Нэгэн Хоёр Гурба Дүрбэ Таба Зурга Долоо Найма Юуһэ Арба Дети повторяют, а затем считают сами.</p>	<p>Игра «Магазин». Воспитатель становится продавцом. Дети называют игрушку, которую хочет купить. Если правильно назовёт, то получает игрушку. Может спросить о наличии игрушки: -Танда хүүхэлдэй бии гү? У вас есть кукла? -Бии. Есть. - Угы. Нет.</p>
--	---	---

	<p>5. Энэ юун бэ? Это что? Воспитатель: Үхибүдүүд, мүнөөдэр нааданхайтай танилсахабди. Ребята, мы сегодня познакомимся с игрушками. Нааданхай – игрушки. Показывает игрушку и называет. Мяч – бумбэгэ, кукла – хүүхэлдэй, түг – флаг, онгосо – лодка, хонхо – колокольчик, хонхинуур – погремушка, эршэгэнүүр – юла, барабан – хэнгэрэг, шагай. Дети повторяют. 6. Воспитатель: Энэ манай нааданхай. Это наши игрушки. Энэ минии нааданхай. Это моя игрушка. Энэ шинии нааданхай. Это твоя игрушка. Энэ гоё нааданхай. Это красивая игрушка. Энэ Алтаанын хүүхэлдэй. Эта кукла Алтаны. Энэ Баторай бумбэгэ. Это мяч Батора. Намда түг бии. У меня есть флаг. Шамда хонхо бии гу? У тебя есть колокольчик?</p>	<p>Игра «Доскажи словечко» Воспитатель начинает, дети заканчивают предложение. Энэ Дулмын түг. Флаг. Энэ Солбоной хэнгэрэг. Барабан. Энэ Бадмын онгосо. Лодка. Энэ Туянын хүүхэлдэй. Кукла. Стишок: Бүм – бүм – бүм Бүмбэгэм Бүмбэлзэн Бүмбэрбэл.</p>
<p>Март, апрель, май: «Унгэнууд» - «Цвета»</p>	<p>1.Сегодня мы узнаем цвета. Газаамнай олон үнгэнүүд байдаг. На улице вокруг нас много разных цветов. Наран шара үнгэтэй. Солнце желтого цвета.) Тэнгэри сэнхир-хүхэ үнгэтэй. Небо голубого цвета. Пожарна машина улаан үнгэтэй. Пожарная машина красного цвета. Хасуури ногоон үнгэтэй. Ёлка зеленого цвета. үүлэн саган үнгэтэй. Облако белого цвета. Дети повторяют цвета. 2.Наада наадаябди. Поиграем в игру.</p>	<p>Прогулка. Воспитатель: Сегодня мы повторим цвета. Игра «Светофор». Вспомним игру, ребята должны на «шара» - хлопать в ладоши, на «ногоон» - топтать ногами и на «улаан» - молчать. Воспитатель: Ещэ какие цвета мы знаем? Дети: саган, хара, хүхэ, хурин. Воспитатель: Бэрхэнүүд! (Молодцы!)</p>

	<p>Игра «Светофор».</p> <p>Произносим поочерёдно цвета. Ребята должны на «шара» - хлопать в ладоши, на «ногоон» - топтать ногами и на «улаан» - молчать.</p> <p>Бэрхэнүүд! (Молодцы!)</p> <p>Повторение.</p> <p>3.В: - Ребята, давайте еще раз вспомним, как мы приветствуем друг друга. И для этого попросим Бамбаруша и Бамбаахай послушать уже вас, а не их. Согласны?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>- Сайн байна!</p> <p>В: - Ещѐ как можно поприветствовать?</p> <p>-Амар мэндэ!</p> <p>-Мэндэ!</p> <p>В: - Бэрхэнүүд!</p> <p>— Давайте, сейчас расскажем нашему гостю, с какими цветами мы познакомились на бурятском языке. Повторение.</p> <p>4.Воспитатель: - А как нужно знакомиться, вы помните?</p> <p>Дети: - Да.</p> <p>Игра драматизация.</p> <p>-Сайн байна!</p> <p>-Мэндэ!</p> <p>-Минии нэрэ Арсений, шинии нэрэ хэн бэ?</p> <p>-Минии нэрэ Адьяна.</p> <p>Дети по очереди также проговаривают слова парами.</p> <p>Игра «Найди цвет»</p> <p>Воспитатель называет цвета и просит детей найти их на своей одежде. Дети находят и кричат «намда байна».</p>	<p>Игра «Найди цвет»</p> <p>Воспитатель называет цвета и просит детей найти их на своей одежде. Дети находят и кричат «намда байна».</p>
--	---	--

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Тема	Содержание	Режимные моменты
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: «Минии нюур» - «Моё лицо»</p>	<p>1. Первое занятие - групповой утренний сбор. - Мэндээ, үхибүүд! Мүнөө хэшээлдээ Бамбаахай иимэ гоё зураг асараа. Юу зураатайб энэ зураг дээрээ? (Здравствуйте, дети! Сегодня на занятие Борохон принес вот такую красивую картинку. Что на картинке изображено?) - На картинке лицо мальчика. - Зүб, үхибүүд (Правильно, дети). Борохон познакомит вас с новыми бурятскими словами, и эта картинка поможет ему в этом. Воспитатель с помощью мишки показывает и называет детям части лица на бурятском языке: Нюдэн (глаза), аман (рот), хамар (нос), нидхэ (брови), хасар (щёки), шэхэн (уши), духа (лоб), үһэн (волос). Дети повторяют новые слова и показывают их.</p> <p>2. Воспитатель: - Дети, давайте вспомним части тела. Покажите, где ваши нюур, хамар, нюдэн, шэхэн, аман, гар, хүл. Бэрхэнүүд! А ецё с какими словами вы знакомы: тархи – голова, хүзүүн - шея, үһэн – волосы, хасар – щека. Дети показывают на себе. Воспитатель показывает на кукле части тела и спрашивает: Энэ юун бэ? Дети отвечают. Воспитатель: Бэрхэнүүд!</p> <p>3. Послушайте потешку и скажите о чём говорится. Уһан, уһан, Угаа нюурым. Нюдэнэйм ялалзатар, Хасарайм улайтар, Аманайм энеэтэр, Шүдэнэйм сайтар, Уһан, намай угаа! Дети: Отвечают.</p>	<p>Воспитатель: Дети, давайте вспомним части тела. Покажите, где ваши нюур, хамар, нюдэн, шэхэн, аман, гар, хүл. тархи, хүзүүн, үһэн, хасар. Дети показывают на себе. Воспитатель показывает на кукле части тела и спрашивает: Энэ юун бэ? Дети отвечают. Воспитатель: Расскажите мне потешку о водичке. Дети: Уһан, уһан, Угаа нюурым. Нюдэнэйм ялалзатар, Хасарайм улайтар, Аманайм энеэтэр,</p>

	<p>Воспитатель: Зүб – правильно. Мүнөө ошоод гараа угаагты. Стулнудоо абаад, столдоо нуугты. Хоол баригты!</p> <p>4.Воспитатель: Дети, давайте вспомним части тела. Покажите, где ваши нюур, хамар, нюдэн, шэхэн, аман, гар, хүл тархи, хүзүүн, үһэн, хасар.</p> <p>Дети показывают на себе.</p> <p>Воспитатель показывает на кукле части тела и спрашивает: Энэ юун бэ?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Расскажите мне потешку о водичке.</p> <p>Дети: Уһан, уһан, Угаа нюурым. Нюдэнэйм ялалзатар, Хасарайм улайтар, Аманайм энээтэр, Шүдэнэйм сайтар, Уһан, намай угаа!</p> <p>Воспитатель: Бэрхэнүүд! Скажите мне ребята, что делают глаза? Нюдэнүүд юу хэдэг бэ? Харадаг. Шэхэнүүд юу хэдэг бэ? Шагнадаг. Хамар юу хэдэг бэ? Үнэртэдэг. Аман юу хэдэг бэ? Эдэдэг.</p>	<p>Шүдэнэйм сайтар, Уһан, намай угаа!</p>
<p>Декабрь, январь, февраль: «Минии бэе» - «Моё тело»</p>	<p>1.Знакомимся с частями тела.</p> <p>Гар – рука, нюур – лицо, нюдэн – глаз, хамар –нос, аман – рот, шэхэн – ухо, хүл-нога, Ребята давайте поиграем.</p> <p>Игра «Найди ошибку».</p> <p>Взрослый показывает на кукле (на себе) части тела и называет, например: хамар, шэхэн, нюдэн и т.д. Но иногда «ошибается», например, показывая нос, говорит «аман». Ребёнок должен заметить ошибку и выразить своё несогласие: «шэхэн бэшэ. Хамар».</p> <p>Үхибүүд, эдеэлэхынгээ урда, сэбэрээр гара угаадаг юм. (Дети, перед едой надо чисто помыть руки).</p> <p>Мунөө ошоод гарнууда угаахабди. (Пойдемте мыть руки).</p> <p>Алтана, ши гара угаага гуш? (Алтана, ты помыла руки?)</p>	<p>Игра «Юун угы болооб?» («Скажи, что исчезло?») (В: - Дети сегодня к нам пришёл в гости Бамбаахай. Он хочет с вами поиграть. Игра на внимание. «Скажи, что исчезло?») Выкладываются картинки с частями лица и тела: глаза, рот, уши, нос, лоб, брови, зубы, волосы, рука, нога, колени, шея, пальчик. Дети смотрят внимательно, затем Бамбаахай просит их закрыть глаза, убирают одну картинку.</p>

	<p>Тиигэ, би гара угаагаб. (Да, я помыла руки).</p> <p>Гарнууда аршагты. (Вытирайте руки).</p> <p>Стуулнудэ абад һуугты. (Возьмите свои стульчики и садитесь за стол).</p> <p>Хөөл баригты! (Приятного аппетита).</p> <p>2. Повторяем знакомые части тела. Знакомим с новыми словами:</p> <p>Тархи – голова, үһэн – волосы Хүзүүн – шея</p> <p>Тархья угааха. Помыть голову. Хүзүүгэ угааха. Помыть шею. үһеэ һамнаха хэрэгтэй. Надо расчесать волосы.</p> <p>Хурган – палец Хурганууд – пальцы</p> <p>Гарай табан хурган. Пять пальцев руки.</p> <p>3. Воспитатель: Дети, давайте вспомним части тела. Покажите, где ваши нюур, хамар, нюдэн, шэхэн, аман, гар, хүл. Бэрхэнүүд! А ещэ с какими словами вы знакомы: тархи – голова, хүзүүн - шея, үһэн – волосы, хасар – щека. Дети показывают на себе. Воспитатель показывает на кукле части тела и спрашивает: Энэ юун бэ? Дети отвечают. Воспитатель: Бэрхэнүүд! Вспомним и повторим потешку:</p> <p>Уһан, уһан, Угаа нюурым. Нюдэнэйм ялалзатар, Хасарайм улайтар, Аманайм энеэтэр, Шүдэнэйм сайтар, Уһан, намай угаа!</p> <p>Дети повторяют. Воспитатель: Зүб – правильно. Мүнөө ошоод гараа угаагты. Гараа аршагты. Стулнудоо абаад һуугты. Хоол баригты. После обеда нужно сказать «спасибо - һээнда», «я наелся – би садааб».</p> <p>4. «Минии нюур. Повторение»</p>	<p>Дети должны назвать, что исчезло на бурятском языке.</p> <p>В: - Бэрхэнүүд! Бамбаахай баярлаа! Баяртай!</p>
--	---	--

	<p>В: - Дети, давайте вспомним части тела. Я буду говорить части лица на бурятском языке, а вы будете показывать. Покажите:</p> <p>нюур хамар нюдэн шэхэн аман ниидхэ хасар үһэн шудэн</p> <p>В: - Бэрхэнүүд! А ещѐ повторим с вами части тела:</p> <p>тархи хүзүүн нюрбан гэдээн хүл үбдэг</p> <p>Дети показывают на себе. Воспитатель показывает на кукле части тела и спрашивает: Энэ юун бэ? Дети отвечают. Воспитатель: Бэрхэнүүд!</p>	
<p>Март, апрель, май: «Уйлэ» - «Действия»</p>	<p>1. Байха, байгты – стоять, стойте; ябаха, ябагты – ходить, идите; харайха, харайгты – бегать, бегите; нууха, нуугты – сидеть, садитесь; эдеэлэхэ, эдеэлэгты – кушать, кушайте, альгаа ташаха, альгаа ташагты – хлопать, хлопать.</p> <p>2. В: - Мүнөө, үхибүүд, үйлэ үзэгуудээ дабтахабди. Манаар Бамбаахай наадаха. Б: _ Сайн байна, үхибүүд! Гараа дээшээ үргэгты, гараа доошоо болгогты, саашаа, урагшаа. Бодоод гүйлдэгты, нуугты, ябагты, байгты! Ямар гое наадан болоноб. Дабтаяа! Дети и Бамбаахай повторяют разминку.</p> <p>3. Игра «Выполний мою команду». Сегодня у нас в гостях Шэгшүүдэй. Он будет командывать, а мы выполнять.</p>	<p>Утренняя зарядка под песню «Дүүжэн даажан». Учим припев, и повторяем действия. Саашаа наашаа, (назад, вперед) Дүүжэн даажан. Дээшээ доошоо, (вверх, вниз) Дүүжэн даажан. Хойшоо урагшаа, (назад, вперед) Дүүжэн даажан.</p> <p>Игра «Выполни правильно». Кто неправильно выполнит действие, тот выбывает из игры.</p>

	<p>Үхибүүдүд гараа үргэгты! (Дети поднимите руки.)</p> <p>Үхибүүдүд гараа угаагты! (Дети мойте руки.)</p> <p>Үхибүүдүд гараа аршагты! (Дети вытирайте руки.)</p> <p>Үхибүүдүд стуулнудоо гарта баригты! (Дети возьмите стулья в руки.)</p> <p>Үхибүүдүд стоолдо ошоод нуугты! (Дети садитесь за стол.)</p> <p>Шэгшүүдэй: Бэрхэнүүд! Баярлаа! Хоол баригты! Баяртай!</p>	<p>Үхибүүд, нуугты!</p> <p>Ребята, садитесь.</p> <p>Үхибүүд, наашаа харагты! Ребята, посмотрите сюда.</p> <p>Үхибүүд, шагнагты! Ребята, слушайте.</p> <p>Үхибүүд, хэлэгты! Ребята, скажите.</p> <p>Үхибүүд, бодогты! Ребята, встаньте.</p> <p>Үхибүүд, гараа үргэгты! Ребята, поднимите руки.</p> <p>Үхибүүд, тонгойгты! Ребята, наклонитесь.</p>
--	---	---

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Тема	Содержание	Режимные моменты
Сентябрь, октябрь, ноябрь: «Минии гэр бүлэ» - «Моя семья»	<p>1. Утренний сбор. Предварительная работа с родителями. Принести семейную фотографию.</p> <p>Ребята, у каждого ребёнка есть семья. Мы сегодня узнаем, как называют членов семьи?</p> <p>Эжы –мама</p> <p>Аба – папа</p> <p>Хүгшэн эжы – бабушка</p> <p>Хүгшэн аба – дедушка</p> <p>Эгэшэ – старшая сестра</p> <p>Аха – старший брат</p> <p>Гэр бүлэ - семья</p> <p>Показывая на фотографии, спрашивать.</p> <p>Энэ хэн бэ? (Это кто?)</p> <p>Энэ минии аба. (Это мой папа.)</p> <p>Энэ минии эжы. (Это моя мама.)</p> <p>Энэ минии хүгшэн аба. (Это мой дедушка.)</p> <p>Энэ минии хүгшэн эжы. (Это моя бабушка.)</p> <p>Энэ минии эгэшэ. (Это моя сестра.)</p> <p>Энэ минии аха. (Это мой брат.)</p> <p>Хургануудара наадаябди. Поиграем в</p>	<p>Воспитатель: Сайн байна, үхибүүд! Мүнөөдэр хэн айлшан ерээб?</p> <p>Дети: Толи Байса Хургануудара наадаябди. Поиграем в пальчики.</p> <p>Энэ хурган үбгэн аба,</p> <p>Энэ хурган хүгшэн эжы</p> <p>Энэ хурган аба</p> <p>Энэ хурган эжы</p> <p>Энэ хурган би</p> <p>Энэ бултада минии гэр бүлэ.</p> <p>Толи Байса, показывая на фотографии, спрашивает.</p> <p>Энэ хэн бэ? (Это кто?)</p> <p>Энэ минии аба. (Это мой папа.)</p> <p>Энэ минии эжы. (Это моя мама.)</p> <p>Энэ минии үбгэн аба.</p>

	<p>пальчики. Энэ хурган хүгшэн аба, Энэ хурган хүгшэн эжы Энэ хурган аба Энэ хурган эжы Энэ хурган би Энэ бултада минии гэр бүлэ. Бэрхэнүүд! Молодцы! 2. Утренний сбор. Воспитатель: Сайн байна, үхибүүд! Мүнөөдэр хэн айлшан ерээб? Дети: Толи Байса Хургануудара наадаяди. Поиграем в пальчики. Энэ хурган үбгэн аба, Энэ хурган хүгшэн эжы Энэ хурган аба Энэ хурган эжы Энэ хурган би Энэ бултада минии гэр бүлэ. Толи Байза, показывая на фотографии, спрашивает. Энэ хэн бэ? (Это кто?) Энэ минии аба. (Это мой папа.) Энэ минии эжы. (Это моя мама.) Энэ минии үбгэн аба. (Это мой дедушка.) Энэ минии хүгшэн эжы. (Это моя бабушка.) Энэ минии эгэшэ. (Это моя сестра.) Энэ минии аха. (Это мой брат.) Бэрхэнүүд! (Молодцы!) 3. Воспитатель: Дети, как будет мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат. Дети отвечают. Воспитатель: Бэрхэнүүд! А теперь учимся отвечать на вопросы. Ши, Мунко, ахатай гүш? У тебя, Мунко есть брат? Би ахатайб. Минии аха Агван гэжэ нэрэтэй. Да, у меня есть брат. Моего брата зовут Агван. Ши, Даша, дүү басагатай гүш? Даша, у тебя ест младшая сестра? Угы, би дүү басагагүйб. Нету у меня</p>	<p>(Это мой дедушка.) Энэ минии хүгшэн эжы. (Это моя бабушка.) Энэ минии эгэшэ. (Это моя сестра.) Энэ минии аха. (Это мой брат.) Бэрхэнүүд! (Молодцы!) Воспитатель: Дети, как будет мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат. Дети отвечают. Воспитатель: Бэрхэнүүд! А теперь учимся отвечать на вопросы. Хурганууда харулагтыдаа. Энэ хурган үбгэн аба. Энэ хурган хүгшэн эжы. Энэ хурган минии аба. Энэ хурган минии эжы. Энэ хурган бии. Эдэ булта минии булэ. Каждому ребенку задает вопрос. Шинии эжы хэн гэжэ нэрэтэйб? Шинии аба хэн гэжэ нэрэтэйб?</p>
--	---	---

	<p>младшей сестры. Адиса, ши үбгэн абатай гүш? Адиса, утебя есть дедушка? Би үбгэн абатайб. У меня есть дедушка. Наташа, эжышни гэртэ гү? Наташа, твоя мама дома? Арьяна, ши хэнэй басагамши? Арьяна, ты чья дочь? Би Нимын басаганби. Я дочь Нимы. Жамбал, ши хэнэй хүбүүмши? Жамбал, ты чей сын? Би Доржын хүбүүнби. Я сын Доржо.</p>	
<p>Декабрь, январь, февраль: «Жэлэй дҮрбэн саг» - «Времена года» Цель: воспитывать умение правильно произносить слова и развивать у детей элементарные умения и навыки устной речи на бурятском языке. Знакомить детей с характерными признаками времен года, обогащать словарный запас детей. Задачи: Ознакомление воспитанников с природными явлениями и характерными признаками и явлениями времен года на</p>	<p>1.«Намар» В: - Мүнөөдэр, үхибүдүүд, газаа ямар байнаб? (Сегодня, дети, какая погода?). Мүнөөдэр газаа наратай, һалхитай, хүйтэн. (Сегодня на улице солнечно, ветрено, холодно). Намар – осень. Сугтаа хэлэе – намар. Дети: - Намар. В: - Я предлагаю вам сказать признаки осени на русском языке, а я потом вам расскажу об осени на бурятском языке. Д: - Птицы улетают в теплые края, становится холодно, листья на деревьях желтеют и опадают, ветер дует холодный, звери готовятся к зиме, мы одеваемся теплее: куртки, ботинки, перчатки, шапки, штаны, кофты. Воспитатель: - Бэрхэнүүд! Муноо намай шагнагты: Газаа намар. Шубууд дуулаан газар ниидэнэ, газаа хүйтэн болобо, хүйтэн һалхин улээнэ, модон дээрээ набшаһан шарлана, унажа эхилнэ. Зэрлиг амигад юумэ бэлдэжэ эхилнэ, хүн зон дулаан хубсаһаа үндэнэ: гутал, малгай, үмдэ, бээлэй, дэгэл, кофта. Дети с воспитателем повторяют слова глядя на иллюстрации, картинки. 2.Игра «Намар. Осень». Закрепление новых слов. В: - Сайн байна, үхибүүд! Мүнөөдэр хэн айлшан ерээб? Дети: - Бамбаахай!</p>	<p>«Намар». Прогулка. Воспитатель: Мүнөөдэр, үхибүүд, шэнэ үгэнүүдээ газаа гараад дабтахабди. Сегодня дети мы повторим новые слова на улице. Мүнөө харагты наашаа: Газаа намар. Газаа хүйтэн, хүйтэн һалхин улээнэ, үүлэтэй, наран шарана угы, модон дээрээ набшаһан шарлана, унажа эхилнэ. Осень. Холодно, дует хододный ветер, облачно, солнце не греет, на деревьях листья желтеют, опадают. Дети вместе с воспитателем наблюдают осеннюю погоду. Повторяют новые слова на бурятском языке. Знакомим детей со словами. үглөөгүүр – утро Наран – солнце үдэр - день</p>

<p>бурятском языке. Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Бамбаахай: - Амар мэндэ, үхибүүд! (Поиграем, дети). Дети: - Мэндэ-э! Бамбаахай: - Ямар шэнэ үгэнүүдые мэдэхэ болобто, намдаа хэлээд угыт. Какие новые слова вы узнали, расскажите мне. Дети: намар, хүйтэн, халхитай, үүлэн, наран. В: - Бамбаахай, мүнөө үхибүүдээр намай шагнагты. Бамбаахай вместе с детьми послушай меня: Газаа намар. Газаа хүйтэн, хүйтэн халхин улээнэ, үүлэтэй, наран шарана угы, модон дээрээ набшаһан шарлана, унажа эхилнэ. Осень. Холодно, дует хододный ветер, облачно, солнце не греет, на деревьях листья желтеют, опадают. Бамбаахай повторяет с детьми все новые слова. Бамбаахай: - Мүнөө, танай хэшээл һонирхолтой байгаа. Баяртай! Сегодня ваше занятие было интересным. До свидания! 3. «Үбэл» В: - Мүнөөдэр, үхибүүдүд, газаа ямар байнаб? (Сегодня, дети, какая погода?). Мүнөөдэр газаа наратай, халхитай, хүйтэн, саһан ороо. (Сегодня на улице солнечно, ветрено, холодно, выпал снег). Үбэл – зима. Сугтаа хэлэе – Үбэл. Дети: - Үбэл. В: - Я предлагаю вам сказать признаки зимы на русском языке, а я потом вам расскажу на бурятском языке. Д: - Становится морозно, ветер дует холодный, идет снег, мы одеваемся теплее: зимние куртки, сапожки, варежки, шапки, штаны, кофты. Воспитатель: - Бэрхэнүүд! Мүнөө, намай шагнагты: Газаа үбэл. Шубууд дуулаан газар ябанхай, газаа жабартай болоно, хүйтэн халхин улээнэ, модон дээрээ набшаһан бэшэ угы. Хүн зон дулаан хубсаһаа үндэнэ: гутал, малгай,</p>	<p>Наран гара – Солнце взошло үдэр болоо – наступил день Тэнгэри – небо үүлэн – облако Воспитатель: Ребята вспомним времена суток: үглөөгүүр – утро үдэр – день, үдэшэ - вечер, һуни - ночь Наран – солнце Наран гара – Солнце взошло үдэр болоо – наступил день Тэнгэри – небо үүлэн – облако А теперь поиграем. Үлэн, үлэн сааша (Машут руками от себя) Наран, наран нааша (Машут руками к себе) Воспитатель: Үхибүүдүд гарнуудтнай даара гу? (Дети у вас руки замёрзли?) Дети: Даара. Воспитатель: Давайте согреем наши руки. Подуйте, согрейте их. Произнесите «һу-у». А теперь попробуйте подуть на руки, подключив уже голос. Воспитатель: - Дети вспомните какие времена суток вы знает? Дети: - утро, день,</p>
---	---	---

	<p>үмдэ, бээлэй, дэгэл, кофта. Дети с воспитателем повторяют слова глядя на иллюстрации, картинки. 4. Воспитатель: Сайн байна, үхибүүд! Газаамнай жэлэ яамар саг ерээб? Дети: үбэл ерээ. Воспитатель: Зуб. Яагаад мэдээбта? Дети: Саһан ороо. Хүйтэн болоо. Воспитатель: Бэрхэнүүд! Мүнөө шүлэг шагнагты.</p> <p style="text-align: center;">Арбагар саган саһан Агаарта хоорэн эрьеэлдэнэ Аалихан газарта унажа. Алтан дэлхэйе хушана! (Заучивание стихотворения)</p> <p>Юун тухай шүлэг соо хэлэгдэнэб? О чем говорится в стихотворении? Саһан тухай хэлэгдэнэ. Про снег. Саһан ямар үнгэтэб? Какого цвета снег? Саһан сагаан. Снег белый. 5. «Үбэлэй саг». -Сайн байна, нухэдууд, зай наша шагнагты бидэ мунөө удэр саашань дамжуулгая. (Сегодня мы продолжаем наш разговор). -Үбэл тухай юн гэжэ хөөрэлдээбди, һанагты? (О чем мы говорили про зиму?) -Ямар үбэл байдагба? Какой она бывает? (ответы детей) -Газа хүйтэн. На улице холодно. -Саһан ороно. Идет снег. -Үхибүүд шаргаар холжорно. Дети играют на санках. -Елэгэр мүльһэн дээрэ конькигаар халтирна. На котках катаются на коньках. -Дабтая: шарга-санки, мүльһэн –лед, халтирна-катиться. -Зай, һайндаа! 6. «Убэл». Повторение» Воспитатель: Мүнөөдэр, үхибүүд, шэнэ үгэнүүдээ газаа гараад дабтахабди. Сегодня дети мы повторим новые слова на улице. Мүнөө харагты наашаа: Газаа</p>	<p>вечер, ночь. Утро - үглөөгүүр, день – үдэр, вечер – үдэшэ, ночь – һүни. Воспитатель: - үглөөгүүр үхибүүд сэсэрлигтэ ерэдэг. Утром дети приходят в садик, үдэрынь наададаг. Днём играют. үдэшэ гэртэ ошодог. Вечером домой уходят. һүниндоо унтадаг. Ночью спят. Дети: повторяют.</p> <p>Игра «Выложи последовательно» Ребёнок должен, озвучивая, собрать картинки последовательно «Время суток».</p> <p>Режимный момент: перед обедом: «Хабар ерээб». -Сайн байна, нухэдууд, зай наша шагнагты бидэ, мунөө удэр саашань дамжуулгаяа үргэлжэлүүлэе. Здравствуйте, ребята, внимательно слушаем, мы сегодня продолжаем наш разговор. -Ямар һараһаа хабар эхилдэг бэ? С какого месяца начинается весна? - Март һараһаа хабар эхилдэг. С марта месяца весна начинается.</p>
--	---	--

	<p>убэл. Газаа хүйтэн, хүйтэн халхин улээнэ, үүлэтэй, наран шарана угы, модон дээрээ набшаһан угы. Саһан ороно, үбэл ерээ. Зима. Холодно, дует холодный ветер, облачно, солнце не греет, на деревьях листья пожелтели и опали. Начинает идти снег, зима приближается.</p> <p>Дети вместе с воспитателем наблюдают зимнюю погоду. Повторяют новые слова на бурятском языке.</p> <p>7. «Хабар»</p> <p>В: - Мүнөөдэр, үхибүүд, газаа ямар байнаб? (Сегодня, дети, какая погода?). Мүнөөдэр газаа наратай, халхитай, саһан хайлана. (Сегодня на улице солнечно, ветрено, тает снег). Хабар – весна. Сугтаа хэлэе – Хабар.</p> <p>Дети: - Хабар.</p> <p>В: - Я предлагаю вам сказать признаки весны на русском языке, а я потом вам расскажу на бурятском языке.</p> <p>Д: - Становится теплее, тает снег, мы одеваемся легче: весенние куртки, сапожки, варежки, шапки, штаны, кофты.</p> <p>Воспитатель: - Бэрхэнүүд! Мунөө, намай шагнагты: Газаа хабар. Шубууд дуулаан газарһаа ерэнэ, газаа дуларжа эхилбэ. Хүн зон хунгэн хубсаһаа үндэнэ: хабарай гутал, малгай, үмдэ, бээлэй, дэгэл, кофта.</p> <p>Дети с воспитателем повторяют слова глядя на иллюстрации, картинки.</p> <p>8. «Хабар ерэбэ».</p> <p>-Сайн байна, нухэдууд, зай наша шагнагты, бидэ мунөө удэр гэр хабар тухай хөөрэлдэхэбди. Сегодня мы будем говорить про весну.</p> <p>-Хабар гэхэдээ юун гэнэ? Хабар - это весна.</p> <p>-Хабар ерэбэ. Наступила весна.</p> <p>-Хабар хэзэ болодогбо? Когда наступает весна?</p> <p>-Хабар- үбэлээ һүүлдэ ерэдэг. Весна</p>	<p>-Үдэрнүүд ямар болоноб? (Какими становятся дни?).</p> <p>-Ута болоно, наран шангаар шарана. (Дни становятся длинее, солнце светит ярче).</p> <p>-Март һара соо үбэлэйхидэл адли саһаншье орожо байдаг. (В марте как и зимой может идти снег).</p> <p>- Дабтая: Агаарта - в воздухе, үдэрнүүд ута болоно-дни становитя длинее, наран-солнце, шангаар шаран-ярко светит.</p> <p>- Сайн байна! Здравствуйте! Бэе бэээ мэндэшэлэе. Поприветствуем друг друга. Муноо ямар удэр бэ? Сегодня какая погода? Газаа хүйтэн гу? На улице холодно? Али дулаангу? Или тепло? Хүйтэн. Прохладно. Наран байнагу? Солнце светит? Хаанаб наран? Где солнце? Дуудая. Позовем. Наран. Наран. Наашаа. Уулэн, уулэн саашаа. Халхин үлээнэ. Халхитай. Халхин һэрибэ-нэгэн. Халхин үлэбэ-хоер. Халхин шангарба-гурба. Халхин арилба-дурбэ. Халхи дахаад – таба</p>
--	--	--

	<p>приходит к нам после долгой зимы. -Хабар байгалии ямар болодогбо? Весною что происходит с природой? -Хабарынъ байгалии умтаанаһаа һэридэг. Весною природа начинет просыпается от долгой спячки. -Ганса байгаалии бэшэ, харин элдэб зэрлиг амитад баһа һэринэд. Не только весной природа просыпается, но и дикие животные тоже. -Дабтая: Хабар-весна, байгаалии- природа, зерлиг амитад - дикие животные. -Нугөө хэшээлдэ бидэ саашань ургэлжэлүүлхэбдэ. -Зай, һайндаа!</p>	<p>шиишье гара.</p>
<p>Март, апрель, май: «Хубсаһан» - «Одежда»</p>	<p>1.Воспитатель: Мүнөөдэр, үхибүүд, газа ямаар байнаб? Сегодня, дети, какая погода? - Мүнөөдэр газгаа дулаан, наратай. Сегодня на улице тепло, солнечно. - Газгааша гарад наадахамнай гу? На улице поиграем? Дети: - Газгаа наада. Поиграем на улице. Воспитатель: - Тиигээһаа ошоод хубсалагты. Тогда, собираемся на прогулку. Вспомните, как будет по-бурятски ваша одежда, обувь, брюки, куртка, шапка, варежки. Дети отвечают. Воспитатель: - Бэрхэнүүд! Хубсалагты. Аюр үмдөө үмдэ. Дима гутала үмдөө гүш? Эрдэм малгайга үмдэ. Серёжа дэгэлэ үмдэ. Буин хубсалаа гүш? Алина, ши хубсалаа гүш? Бултадаа хубсалаа гүт? Бээлэйгээ барягты. Дети пришли с прогулки. Воспитатель: Хубсаһаа тайлагты. Сультим малгайгаа тайлаа. Захар дэгэлээ тайлаа. Данил гуталаа тайлаа. Сэлмэг бэрхэ басаган! Өөрөө үмдөө тайлаа. Наран бэрхэ хүбүүн! Өөрөө</p>	<p>Режимный момент «Прогулка». үхибүүд, мунөө газааша гаранабди. Дети, сейчас идём на улицу. Газгаа гарахада дулаанар хубсалха хэрэгтэ. (Одеваться на прогулку надо тепло). Газгаамнай хүйтэн болоо. Намар ерэ. (На улице стало холодно. Наступила осень). Хубсаһан – одежда, үмдэн – брюки, гутал – обувь, дэгэл – куртка, малгай –шапка, бээлэй – варежки. Түрүүн үмдэе үмдэхэбди. (Сначала одеваем брюки). һүүлдэн гутала үмдэхэбди. (Затем одеваем обувь). һүүлдэн кофтоё, дэгэлэй, малгайга, бээлэгэй. (потом кофту, куртку, шапку,</p>

	<p>хубсаһаа тайлаа.</p> <p>2. Воспитатель: - Дети сегодня к нам пришёл в гости «Барбаадай». Он нам поможет вспомнить, как будет по-бурятски ваша одежда, обувь, брюки, куртка, шапка, варежки.</p> <p>Барбаадай хочет с вами поиграть.</p> <p>Игра на внимание. «Скажи, что исчезло?»</p> <p>Выкладываются картинки с одеждой: обувь, брюки, куртка, шапка, варежки.</p> <p>Ребёнок смотрит внимательно, затем завязывают глаза, убирают одну вещь.</p> <p>Ребёнок должен назвать, что исчезло.</p> <p>Воспитатель: Бэрхэнүүд! Барбаадай баярлаа! Баяртай!</p> <p>Үхибүүдүд, мунөө газаша гаранабди.</p> <p>Дети, сейчас идём на улицу.</p> <p>Газаа гарахада дулаанар хубсалха хэрэгтэ. Одеваться на прогулку надо тепло.</p> <p>Газаамнай хүйтэн болоо. Үбэл ерэ. На улице стало холодно. Наступила зима.</p> <p>Хубсаһан – одежда, үмдэн – брюки, гутал – обувь, дэгэл – куртка, малгай – шапка, бээлэй – варежки.</p> <p>Түрүүн үмдэе үмдэхэбди. Сначала одеваем брюки.</p> <p>һүүлдэн гутала үмдэхэбди. Затем одеваем обувь.</p> <p>һүүлдэн самса, дэгэлэй, малгайга, бээлэгэй. Потом рубашку, куртку, шапку, варежки.</p> <p>Дети одеваются.</p>	<p>варежки)</p> <p>Дети одеваются. Звучит аудиозапись «Бээлэйм».</p>
--	--	--

Подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет

Тема	Содержание	Режимные моменты
<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: «Гэрэй амитад» - «Домашние животные»</p>	<p>1. Воспитатель: Мүнөөдэр, үхибүүд, нааданхай – амигадые мэдэхэбди. Сегодня, дети, мы узнаем игрушки – зверюшки. Показывает игрушки и называет:</p> <p>Ухэр – корова</p>	<p>Игра «Подарки от Барбаадай». Пришёл Барбаадай в гости и принёс подарки. В мешочке разные игрушки. Что же у него</p>

	<p>Хонин – овечка Морин – лошадь Гахай – свинья Ямаан – коза Тэмээн – верблюды Нохой – собака Миисгэй - кошка</p> <p>2. Воспитатель: – Ребята, давайте вспомним названия животных.</p> <p>Ухэр – корова Хонин – овечка Морин – лошадь Гахай – свинья Ямаан – коза Тэмээн – верблюды Нохой – собака Миисгэй - кошка</p> <p>Дети повторяют.</p> <p>3. Воспитатель: Ямар нааданхай мэдэнэбтэ? Какие игрушки вы уже знаете? Дети отвечают. Воспитатель: Бэрхэнүүд! А сейчас поиграем в игру «Подарки от Барбаадай». Пришёл Барбаадай в гости и принёс подарки (В мешочке разные игрушки). Что же у него находится в «волшебном» мешочке? Подарок получит тот, кто правильно назовёт игрушку. Дети называют игрушки.</p> <p>4. Работа по картинке. - Энэ гэр. Это дом. Гоё, томо гэр. Красивый, большой дом. Взглянем во двор. Тук-тук! Эндэ хэн байдаг бэ? Кто здесь живёт? Отгадайте загадку: Хон-хон дуутай Хондолой дээрээ дэгээтэй. Энэ юун бэ? (Нохой) Воспитатель с детьми повторяет и закрепляет названия домашних животных по картинкам.</p>	<p>находится в «Волшебном» мешочке? Подарок получит тот, кто правильно назовёт игрушку. Дети называют игрушки.</p>
Декабрь, январь,	1. Воспитатель: Мүнөөдэр, үхибүүд,	«Зарядка»: режимный

	животных спрятался.	
Март, апрель, май: «Онтохон» - «Сказка»	<p>Инсценировка сказки «Белочка Лакрак» - «Хэрмэн Лакрак». Сказка народов Востока. Нивская сказка. Перевод на бурятский язык Дамбаева Б.Д., Ринчинова С.Ц. в сокращенном варианте.</p> <p>Хабаадаха нюурнууд – роли: Хэрмэн Лакрак – белочка Лакрак Хэрмэн 1 – белочка 1 Хэрмэн 2 – белочка 2 Аба – папа Эжы – мама Хугшэн эжы – бабушка Шоно – волк</p> <p><i>На поляне растут: деревья, грибы. Две белки собирают грибы, орехи. Под песню «Тоб-тоб-тобороб» - выходят белки.</i></p> <p>Хэрмэн 1 (с корзиной): – нархяаг! Хэрмэн 2 (с корзиной): – намар! Хэрмэн 1 (с корзиной): – намар! Хэрмэн 2 (с корзиной): – нархяаг!</p> <p><i>Танец белок под песню «Тоб-тоб-тобороб». Вовремя танца появляется Лакрак, стоит возле озера, любит себя, глядя на своё отражение – музыка Б.Батодоржиева «Тук-тук хэн тоншоноб?»</i></p> <p>Лакрак: - Оо, ямаршье гоё шарайтай, сэбэрхэн гээшэбииб! нуулни, хюмһануудни...</p> <p><i>Подходят белки к Лакрак.</i></p> <p>Хэрмэн 1: - Лакрак ямар сэбэрхэмши! Хэрмэн 2: - Эгээл гоё нуултэйш!</p> <p>Лакрак, обращаясь к зрителям: - Мэдэнэб.</p> <p>Эжынь: - Басагамни, хэрмэнуудтэл адли хэрмэншил дооо. Бухэли удэроо горхон дээрэ бу унгэргэ.</p> <p>Лакрак: - һэ!</p> <p>Абань, аргадана: - Басагамни, убэлдоо бэлдэхэ хэрэгтэй. Ши, хамһалса. нархяаг хатаая, гэрээ дулаалая.</p> <p>Лакрак: - Гоё хюмһануудни, нуулни муухай болошохол. Битнай эгээл сэбэрхэн хэрмэнби.</p> <p>Абань: - Бээ гоёшоожой байха болиш</p>	<p>Утренняя зарядка, воспитатель говорит стих на бурятском языке дети повторяют движения, а потом дети говорят воспитателю какие движения делать. Гараа дээшээ үргэгты, гараа доошоо болгогты, саашаа, урагшаа. Бодоод гүйлдэгты, нуугты, ябагты, байгты! Ямар гое наадан болоноб. Дабтаяа!</p> <p>Сайн байна, үхибүүдүд! Мүнөөдэр Батан Тулай айлшан ерээ. (Сегодня к нам в гости пришёл Батан Тулай). Бидэ сугтаа зарядка хэхэбди.</p>

даа. Эшхэбтэр лэ!
 Хугшэн эжы: - Басагамни, ямар сэбэрхэши даа, булта шамайе магтана. Харин, ажал хэхэ хэрэгтэй.
 Лакрак: - Хашартай.
 Хэрмэн 1: - Нухэр басагамнай!
 Хэрмэн 2: - нархяаг тууе!
 Лакрак: - намар, нархяа! Хашартай!
 Хэрмэн: - Оортэшни хэрэгтэй ха юм.
 Эжы: - Эшэнэ угы аалши?
 Лакрак: - Угы, эшэнэгуйб! Би эгээл сэбэрхэн хэрмэнби?! Ябахам!
Музыка «Тук-тук».
 Шоно, обращение в зал: - Ямар сэбэрхэн хэрмэн гээшэб!
 Шоно, к белке: - Амтатайл хаш!
 Лакрак: - Бу эдеэгты! Харана гут? Эгээл сэбэрхэн хэрмэнби!
 Шоно: - Нээрэшье ай гоё хэрмэн байнаш. Нухэсэе.
 Лакрак: - Нухэсэе. Эдеэлуулы-ы-т даа.
 Шоно: - Манайда ошое.
Музыка «Тук-тук».
Идут к волку в гости, уходят за улисы, и выходит оттуда ободранная белка. Волчий вой.
 Лакрак: - Абарыыт! Аба, эжы...убегает за другие кулисы.
Появляются папа, мама и бабушка.
 Эжы, плачет: - Хайран басагамни, хаана гээшэб?
 Аба: - Бэдэрхэ газараараа хуу бэдэрээбди.
 Лакрак: - Эжы, аба.
 Хугшэн эжы: - Ай, бурхан! Баархамнай, зудэршоо! Энэ гоё нуулшни яагааб?...
 Бараг, бараг ургана бэээ.
 Аба: - ямар ехээр турабши.
 Эжы: - Ошое гэртээ, амтатайгаар эдеэлхэш!
 Лакрак: - Бэшэ нэгэшье хамаараа ургэхэ угыб. Ажал хэдэг болохоб.
 Буулта: - Ажалша хунэй амбар дуурэн, залхуу хунэй загнуу хооһон.

Режимные моменты перед обедом.

1.- Мунөөдэр үхибүүд амһартатай танилсахабди. (Сегодня ребята мы познакомимся с посудой)

Обед – үдын хөөл

Табаг – тарелка

Аяага – чашка

Халабга – ложка

Һэрэе – вилка

Табаг соотной шүүлэн хээтэ байна. (У вас в тарелках разлит суп)

Халабга гартаа баряад эдеэлэгты. (Возьмите в руки ложки и начинайте кушать)

Хөөл баригты! (Приятного аппетита).

2.Обед – үдын хөөл.

Во время гигиенических процедур повторяем все ранее знакомые слова.

Стуулнудэ абаад һүүгты. Возьмите стулья.

Стоолдо һүүгты. Садитесь за стол.

Эдеэлэгты, хөөл баригты! Кушайте, приятного аппетита!

Тоһотой хилээмэн. Хлеб с маслом.

Би садааб! Я сыт!

Һайн даа. Спасибо.

Амтатай байгаа! Было вкусно!

3.Игра «Выполняй мою команду».

- Сегодня у нас в гостях Шэгшүүдэй. Он будет командывать, а мы выполнять.

Үхибүүд гараа үргэгты! (Дети поднимите руки.)

Үхибүүд гараа угаагты! (Дети мойте руки.)

Үхибүүд гараа аршагты! (Дети вытирайте руки.)

Үхибүүд стуулнудоо гарта баригты! (Дети возьмите стулья в руки.)

Үхибүүд стоолдо ошоод һуугты! (Дети садитесь за стол.)

Шэгшүүдэй: Бэрхэнүүд! Баярлаа! Хоол баригты! Баяртай!

4.Обед – үдын хөөл

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним и повторим названия пищи.

Показывывает картинки. Дети повторяют.

Сай – чай,

Һун – молоко,

тоһон – масло,

шүүлэн – суп,

хилээмэн – хлеб,

бууза- поза.

5.«Обед»

В: - Үхибүүд, харагты нааша. Хэн манайда орожо ерээб? (Ребята, посмотрите, кто к нам зашел?)

Дети: - Бамбаруш.

В: Бэрхэнүүд! Бамбаруш хочет с вами пообедать. Шэнэ угэнуудые хэлээд угэхэ, шагнагты. (Он вам скажет новые слова, слушайте).

Обед – үдын хөөл, табаг – вилка,

Табаг – тарелка, аяга – ложка,

Аяга – чашка, халбага – чашка,
Халбага – ложка, хэрээ – тарелка,
хэрээ – вилка, үдын хөөл – обед.

Бамбаруш: - Хөөл баригты! (Приятного аппетита).

Бамбаруш: - Бэрхэнүүд! найнда би саадааб, амтатай байгаа! Баяртай!

Воспитатель: Мүнөө ошоод гараа угаагты. Гараа аршагты. Стулнудоо абаад
һуугты.

6. Обед – үдын хөөл

Во время гигиенических процедур повторяем все ранее знакомые слова.

Стуулнудэ абаад һуугты. Возьмите стулья.

Стоолдо һуугты. Садитесь за стол.

Эдеэлэгты, хөөл баригты! Кушайте, приятного аппетита!

Тохотой хилээмэн. Хлеб с маслом.

Би саадааб! Я сыт!

найн даа. Спасибо.

Амтатай байгаа! Было вкусно!

7. Воспитатель: - Мүнөөдэр, үхибүүд, эдээ-хоолтэй танилсахабди. Сегодня
научимся называть блюда, которые мы едим в детском саду.

Эдээн – еда.

Сай – чай, шүлэн – суп, мяхан – мясо, хилээмэн – хлеб, һүүн – молоко, тоһоон –
масло, тахяагай мяхан – куриное мясо, загаһан – рыба. Бууза – позы.

Дети повторяют.

Воспитатель: Халуун сай. – Горячий чай.

Хүйтэн һүүн. – холодное молоко.

Үдхэн шүлэн. – Густой суп.

Тохотой хилээмэн. – Хлеб с маслом.

Няня налила суп мне в тарелку. Няня табаг сомни шүлэ хэжэ үгөө.

После обеда надо поспать. – Үдын хоолой һүүлээр унтаха хэрэгтэй.

Амгалан нойрсогты! – Спокойного вам сна!

8. Үдын хоол.

Воспитатель: Мүнөөдэр, үхибүдүүд, үдын хоол кафээда эдехэбди.

Дети повторяют.

Игра «Назови правильно»

Воспитатель задаёт вопрос: Шүлэ юун соо хэгдэдэг бэ? (табаг соо).

Хомпот юун соо хэгдэдэг бэ? (Аяага соо)

Шүлэ юугээр эдидэг бэ? (халбагаар)

Хартаабха юугээр эдидэг бэ? (хэрээгэр)

Заа. Бэрхэнүүд! Хоол баригты!

После обеда надо поспать. – Үдын хоолой һүүлээр унтаха хэрэгтэй.

Амгалан нойрсогты! – Спокойного вам сна!

Методические рекомендации

Прежде чем приступить к занятиям с детьми, взрослые должны внимательно изучить материалы данного пособия, и при необходимости продумывать дополнительные приемы обучения не ограничиваясь теми, что предложены в пособии. Так можно создавать различные проблемные ситуации с целью подвести ребенка к мысли о том, как же «это будет по-бурятски?».

Основной упор на начальном этапе обучения должен быть сделан на усвоение лексики. При введении новых слов дети должны сначала выслушать взрослого и повторить то, что он сказал. Для закрепления новых слов повторяются игры и упражнения пройденные вовремя непосредственно-образовательной деятельности по бурятскому языку. Особое внимание необходимо уделять формированию диалогической речи с помощью специально организованных игровых ситуаций, например «Магазин», «Кафе» и т.д.