

**Программа методического сопровождения педагогов в условиях
реализации ФГОС дошкольного образования
«Школа педагогического мастерства»**

Разработчик: Комиссарова Любовь Гомбоевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ»

Пояснительная записка

Актуальность. Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО зависит не только от целей и задач, которые поставлены перед педагогическим коллективом ДОО, но и в значительной мере от профессиональной компетентности кадров, реализующих эти цели на практике. Поэтому уровень методической работы, её эффективность во многом определяют профессиональную готовность кадров к реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" одной из задач ДОО является организация научно-методической работы, в т. ч. организация и проведение научных и методических конференций, семинаров.

Также, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования устанавливает ряд требований:

- ✓ к структуре образовательной программы и ее объему;
- ✓ условиям реализации образовательной программы (включающие требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим условиям и развивающей предметно-пространственной среде);
- ✓ результатам освоения образовательной программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Реализация данных требований предполагает принятие администрацией ДОО оперативных решений, направленных на совершенствование

образовательного процесса, анализ деятельности педагогов по созданию условий комфортного пребывания детей в группе и развитию личности каждого ребенка, выявление несоответствий между практикой и современными требованиями, которые задаются нормативными правовыми актами. При этом важно не только выявить проблемы, но и подсказать педагогическому коллективу методы и приемы эффективной организации образовательной деятельности, пути повышения качества образования.

В процессе изучения профессионального уровня педагогов нашего детского сада, их способности к профессиональному совершенствованию, методами тестирования и анкетирования (заполнение диагностической карты успешности педагога и информационной карты о работе воспитателя), было выявлено, что воспитатели испытывают трудности в овладении новыми технологиями, по проектной деятельности. Только 20% педагогов в совершенстве владели техникой утреннего сбора, 35% педагогов владели информацией об образовательных событиях, а разрабатывали и реализовывали их в образовательной деятельности только 30% педагогов. Педагоги отмечали трудности в установлении лично – ориентированного взаимодействия с детьми, при установлении доброжелательных отношений с родителями. Вследствие этого, наблюдалась пассивность воспитателей, их недостаточная активность в работе на педсоветах, консультациях, семинарах, отсутствие заинтересованности в участии в профессиональных конкурсах различного уровня.

Поэтому методическое сопровождение образовательного процесса в нашем детском саду выстроилась в нескольких направлениях в виде **Программы методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – «Школа педагогического мастерства»** (далее - Программа).

Цель данной программы: повышение профессиональной компетентности педагогов, через внедрение инновационных технологий.

Задачи программы:

1. Создать инновационное образовательное пространство, обеспечивающее условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность.
3. Совершенствовать программно-методическое сопровождение основной образовательной программы «Тохорюухан» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок».
4. Сформировать профессиональное сообщество педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.
5. Создать условия для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.
6. Повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Данная Программа способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей, включает в себя следующие

инновационные группы:

- 1) методическое объединение педагогов;
- 2) школа молодого педагога;
- 3) творческая группа педагогов;
- 4) группа информационной поддержки.



При выборе оптимальной системы методической работы учтены:

- ✓ годовые задачи педагогического коллектива;
- ✓ результаты изучения деятельности воспитателей и выявленные затруднения, которые они испытывают в работе с детьми;
- ✓ количественный и качественный состав педагогического коллектива;
- ✓ имеющиеся в коллективе традиции, приоритетные направления деятельности;
- ✓ сравнительная эффективность различных форм методической работы (разные организационные формы обладают компенсаторными возможностями и могут эффективно дополнять друг друга);
- ✓ наличие времени и особенности ситуации для осуществления намеченной работы.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ГРУПП

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо не просто организовать повышение профессионального уровня воспитателей, а выстроить систему методической работы в соответствии с целями, задачами, условиями организации образовательного процесса в конкретный период, включая методическое сопровождение реализуемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Из этого вытекает приоритетная **цель методической работы** – обеспечение качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, через внедрение инновационных технологий.

Для достижения данной цели, необходимо добиться решения следующих **задач**:

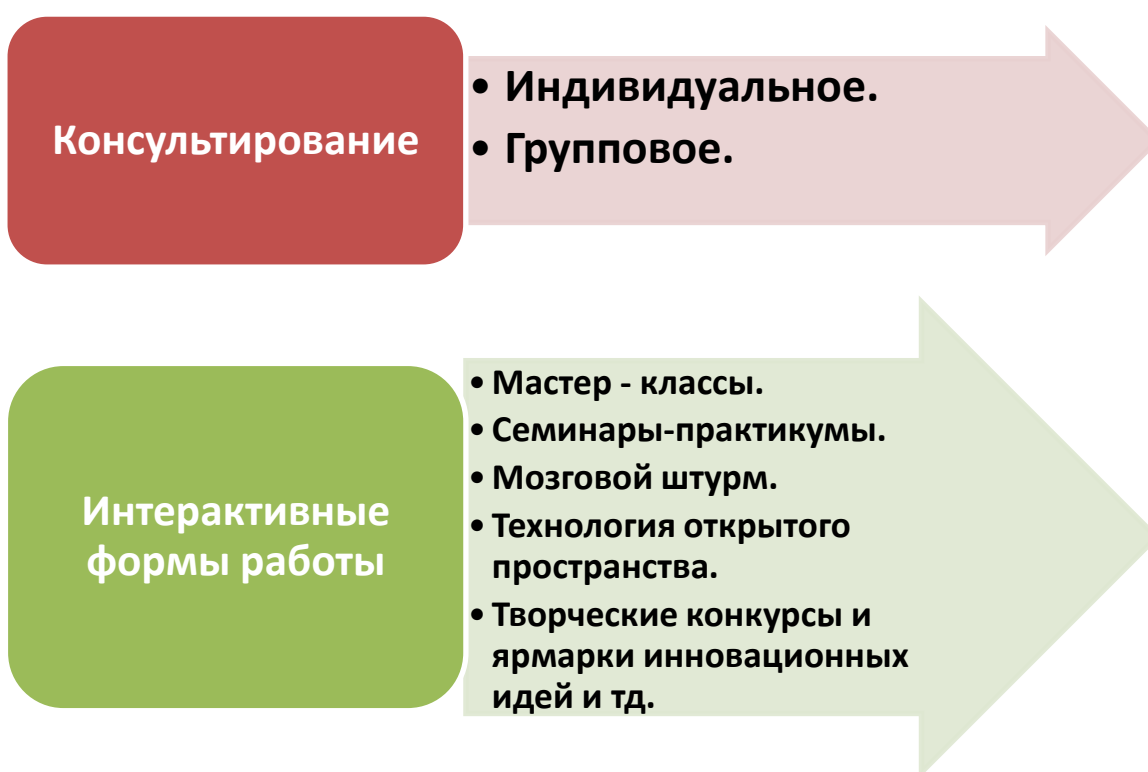
1. Совершенствовать программно-методическое сопровождение образовательной программы ДОО, через вовлечение педагогов в научно – методическую работы.
2. Содействовать инновационному развитию образовательного процесса.
3. Создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов.
4. Познакомить с передовым педагогическим опытом работы.
5. Развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, через внедрение интерактивных форм и методов работы с педагогическим коллективом.
6. Активизировать деятельность педагогов на методсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровня.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего

образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогики и психологии.

В современных условиях меняются подходы к организации методической работы в ДОО. Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

Формы и методы работы с педагогами



План методической работы с педагогами

Направление	Форма работы	Цель	Категории педагогов	Срок
Мотивация к самосовершенствованию и профессиональному росту, самореализации	Анкетирование на тему «Составляем годовой план работы ДОО»	Включить педагогов в процесс планирования, сформировать личную заинтересованность в реализации годового плана работы ДОО	Все педагоги	Май
	Анкетирование на тему «Анализ профессиональной	Выявить индивидуальные достижения, способности педагогов	Все педагоги	Май

	деятельности»			
	Анкетирование на тему «Оценка реализации потребностей педагогов в развитии» (авт. Н. В. Немова)	Повысить профессиональную мотивацию педагогов, развивать творческую инициативность, формировать умение позиционировать себя в обществе в качестве педагога	Все педагоги	Август
Психологическая поддержка педагога	Совместное проведение праздников (День работников дошкольного образования, Новый год, 8 Марта и т. д.)	Создать благоприятную психоэмоциональную обстановку в коллективе	Все педагоги	В течение года
	Интеллектуальное кафе «Аяга сай» (перевод с бурятского - чашка чая) (приглашение в методический кабинет для неформальной беседы)	Провести релаксационные упражнения, повысить уверенность в своих силах, сформировать понимание значимости личного вклада в общее дело	Мини-группы, индивидуально	В течение года
	Использование тренинговых упражнений	Развивать уверенность в своих силах, создавать условия для здоровьесбережения	Все педагоги, индивидуально	1 раз в месяц
Работа по раскрытию новых возможностей самореализации, повышающих ценность педагогов как профессионалов	Курсовая подготовка	Расширять психолого-педагогические знания, закреплять профессиональные умения	Все педагоги	В течение года, по плану
	Повышение квалификации (аттестация)	Повышать профессиональную компетентность	Все педагоги	Регулярно, по плану
	Индивидуальные беседы, консультации	Учитывать в работе индивидуальные особенности, возможности, навыки и умения педагогов	Все педагоги	В течение года
	Обобщение и распространение педагогического опыта на всех уровнях (на районном, городском, региональном),	Распространять и внедрять эффективные формы и методы, которые способствуют получению высоких результатов в работе	Педагогистажи	В течение года

	публикации, участие в конференциях, республиканских проблемных семинарах и т. д.			
	Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог - 2017»; Ярмарка педагогических новинок	Стимулировать профессиональный и творческий рост	По желанию	Январь, февраль, Апрель
	Открытые просмотры, взаимопосещения НОД, мастер – классы, семинары-практикумы, систематический тематический контроль	Накапливать практический опыт, распространять новые эффективные формы работы с дошкольниками	Все педагоги	1 раз в месяц
	Организация работы по самообразованию педагогов	Создать условия для личного и профессионального самосовершенствования педагогов	Все педагоги	В течение года
	Организация методических выставок	Изучить современную педагогическую литературу, методические новинки, наработки педагогов-стажистов	Все педагоги	1 раз в месяц
Интеграция работы с другими учреждениями и организациям и (социумом)	Совместная работа с Комитетом образования Администрации г. Улан-Удэ; с образовательными организациями и культурными учреждениями города: СОШ №65; детской школой искусств №5; детской библиотекой им. Б.Абидуева; БРПК	Создать систему взаимосоотрудничества педагогов ДОО с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога	Все педагоги	В течение года, по плану
Мониторинг личных достижений	Создание и пополнение портфолио педагогов	Повысить уровень активности педагогов в различных мероприятиях	Все педагоги	В течение года

План проблемных семинаров –практикумов с педагогами

№	Тема	Форма работы	Сроки реализации
1	Проблемный семинар - практикум «Проектирование системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованием ФГОС ДО. Работа с инструментом Шкала ECERS-R».	Семинар - практикум	Сентябрь
2	Проблемный семинар - практикум «Технология проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды»	Круглый стол, мастер-класс, открытый просмотр	Декабрь
3	Проблемный семинар - практикум «Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»	Консультация, открытый просмотр	Март

II. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Молодые специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, а просто “отпустить в свободное плавание”, то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Считаем, что если в управленческой деятельности использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, то это позволит молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, “почувствовать вкус” профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В связи с этим мы определили цель и основные задачи работы с данной группой педагогов.

Цель: создание в ДОО условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкой адаптации молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

3. Совместно планировать карьеру молодых педагогов с наставником.

4. Приобщать молодых педагогов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций ДООУ.

Работа с молодыми педагогами строится с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший методист - молодой специалист»	«Молодой специалист – ребенок и его родитель»	«Молодой специалист – коллеги»
 <ul style="list-style-type: none">- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами;- знакомство с методическим кабинетом.	 <ul style="list-style-type: none">- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.	 <ul style="list-style-type: none">- оказание поддержки со стороны коллег.

А также, учитываются следующие факторы:

- ✓ уровень базового образования;
- ✓ индивидуальных особенностей;
- ✓ уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);
- ✓ имеют ли практический опыт с детьми.

Поэтому работа с молодыми педагогами выстраивается в трёх направлениях:



1 направление: молодой специалист – старший воспитатель.

Основное направление работы старшего методиста с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

Цель: повысить профессиональную компетентность молодых педагогов.

Задачи:

1. удовлетворить их потребность в непрерывном образовании;
2. способствовать формированию индивидуального стиля деятельности;
3. помочь овладеть современными подходами и педагогическими технологиями.

Алгоритм работы старшего методиста с молодыми педагогами

№	Мероприятия
1	Знакомство его с должностной инструкцией, нормативно-правовой базой, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом ДООУ, традициями, с детским садом, определение рабочего места.
2	Стажировка у более опытного коллеги под руководством старшего методиста. Работают вместе с группой детей наставника. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, помощником воспитателя, изучает режим дня группы, организацию и проведение режимных моментов, НОД, документацию и т. д. Знакомит молодого педагога с содержанием комплексно-тематического планирования, формами планирования образовательного процесса, формами проведения НОД с детьми разного возраста. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего методиста.
3	Закрепление педагога-наставника за молодым специалистом; поддержка просто необходима начинающему воспитателю. Ведь мало быть талантливым и образованным. Если рядом не окажется мудрых наставников, то из начинающего педагога никогда не получится ценный специалист.
4	Составление совместного плана работы молодого специалиста и педагога-наставника.
5	Анкетирование (выявление затруднений в работе на начальном этапе работы). Оценка его педагогической деятельности. Выявление трудностей в работе.
6	Заполнение информационной карты педагога.
7	Выбор методической темы самообразования. Самообразование воспитателя – лучшее обучение. Молодым воспитателям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год, разработка индивидуального плана профессионального становления.
8	Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО, посещение городских мероприятий: методические объединения воспитателей, конкурсы профессионального мастерства.
9	Приобщение педагогов к подготовке и активному участию в проведении педагогических советов, диспутов, ярмарки педагогических идей, деловых игр, мастер классов, тренингов и др.
10	Проведение семинаров - практикумов по темам.

План семинаров – практикумов с молодыми педагогами

№	Тема	Форма работы	Сроки реализации
1	Игра — ведущий вид деятельности дошкольников. Условия ее организации.	Семинар - практикум	Ноябрь
2	Инновационные технологии в системе дошкольного образования. ИКТ-технологии	Круглый стол, мастер-класс, открытый просмотр	Февраль
3	Организация летней оздоровительной работы с детьми	Консультация, открытый просмотр	Май

2 направление: молодой специалист и педагог – наставник.

Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

В работе наставников самое важное, не допустить излишней опеки.

В начале учебного года группой наставников разрабатывается и утверждается общий план работы с молодыми специалистами на текущий год. Кроме этого, каждым педагогом-наставником разрабатывается индивидуальный план работы, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей молодого педагога. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год. Итоги работы педагогов-наставников заслушиваются на педагогическом совете.

Общий план работы педагогов – наставников с молодыми педагогами

№	Мероприятия	Формы работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Содержание комплексно-тематического планирования. Ведение документации педагога, формы планирования образовательного процесса	Консультация, мастер-класс	Сентябрь	Старший методист Комиссарова Л.Г.; Педагоги – наставники: Раднаева В.В. Цветкова В.Д.
2	Формы проведения НОД с детьми разного возраста.	Консультация, открытый просмотр	Ноябрь	Педагоги – наставники.
3	Выбор форм и методов работы с целью успешной интеграции образовательных областей	Консультация, открытый просмотр	Январь	Педагоги – наставники: Матвеева Д.В., Ерютин С.В.
4	Организация предметно-пространственной среды	Консультация, мастер-класс,	Март	Педагоги – наставники:

	в группе и на участке	экскурсия		Цыбикова Л.Ц. Гармаева Л.Э.
5	Организация прогулки с детьми в разное время года	Открытый просмотр, консультация	Май	Педагог – наставник: Ульяновская О.А.

3 направление: работа с молодыми педагогами – новаторами.

Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами - новаторами. От того насколько четко будет продумана и спланирована методическая поддержка начинающего педагога - новатора, учтены его затруднения, творческий потенциал и уровень профессиональных знаний, зависит успешность его вхождения в педагогическую среду, адаптация в коллективе. Поэтому нами создана система сопровождения молодых педагогов - новаторов, которая поможет им легко адаптироваться, позволит применять на практике знания, полученные в ходе профессионального обучения, поможет при участии в различных конкурсах.

Цель: повышение уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодых педагогов - новаторов.

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам - новаторам в следующих вопросах:

- ✓ в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса в инновационном направлении;
- ✓ в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
- ✓ в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- ✓ в формировании умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
- ✓ в формировании высокого уровня профессиональной деятельности и активной педагогической позиции.

План работы с молодыми педагогами – новаторами

№	Мероприятия	Формы работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация ярмарки методических разработок для молодых педагогов - новаторов: «Молодой новатор»	Ярмарка	Февраль	Старший методист: Комиссарова Л.Г. Педагоги - наставники.
2	Участие молодых педагогов в научно – практических конференциях, в литературных чтениях	НПК	В течение всего периода	Старший методист: Комиссарова Л.Г.
3	Организация профессионального конкурса молодых педагогов «Лучший молодой педагог - 2017»	Конкурс	Февраль	Старший методист: Комиссарова Л.Г. Педагоги - наставники.
4	Участие педагогов – новаторов в городском конкурсе «Молодой педагог - 2017»	Конкурс	Март	Старший методист: Комиссарова Л.Г. Педагоги - наставники.
5	Участие педагогов – новаторов в международном проекте "Worldskills Russia"	Чемпионат	Февраль	Старший методист: Комиссарова Л.Г.
6	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта, изучению достижений психолого-педагогической науки среди молодых педагогов.	Публикации	В течение всего периода	Старший методист: Комиссарова Л.Г.
7	Трансляция материалов об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в федеральных, региональных и муниципальных открытых мероприятиях	Открытые показы, мастер классы.	В течение всего периода	Старший методист: Комиссарова Л.Г.

Оценка деятельности молодых специалистов проводится в двух вариантах:

- ✓ аттестация на квалификационную категорию;
- ✓ мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста.

В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы и развития сотрудников, вклад в реализацию задач учреждения.

Мы считаем, что в коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Ожидаемые результаты:

При систематическом проведении разносторонней целенаправленной методической работы с молодыми педагогами, молодые педагоги проходят адаптационный период уверенно, повышают уровень профессиональной подготовки, убеждаются в правильном выборе своей профессии.

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

III. ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПЕДАГОГОВ

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов ДОО, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы и реализации ведущих годовых задач.

Цель деятельности творческой группы: создание условий для успешного внедрения и использования новых программ и технологий.

Задачи деятельности творческой группы:

1. Рассмотрение, выработка и внесение предложений по построению стратегической линии развития детского сада с опорой на педагогические новации.

2. Разработка образовательных программ и методических рекомендаций для организации качественной педагогической работы по воспитанию, образованию и развитию дошкольников.

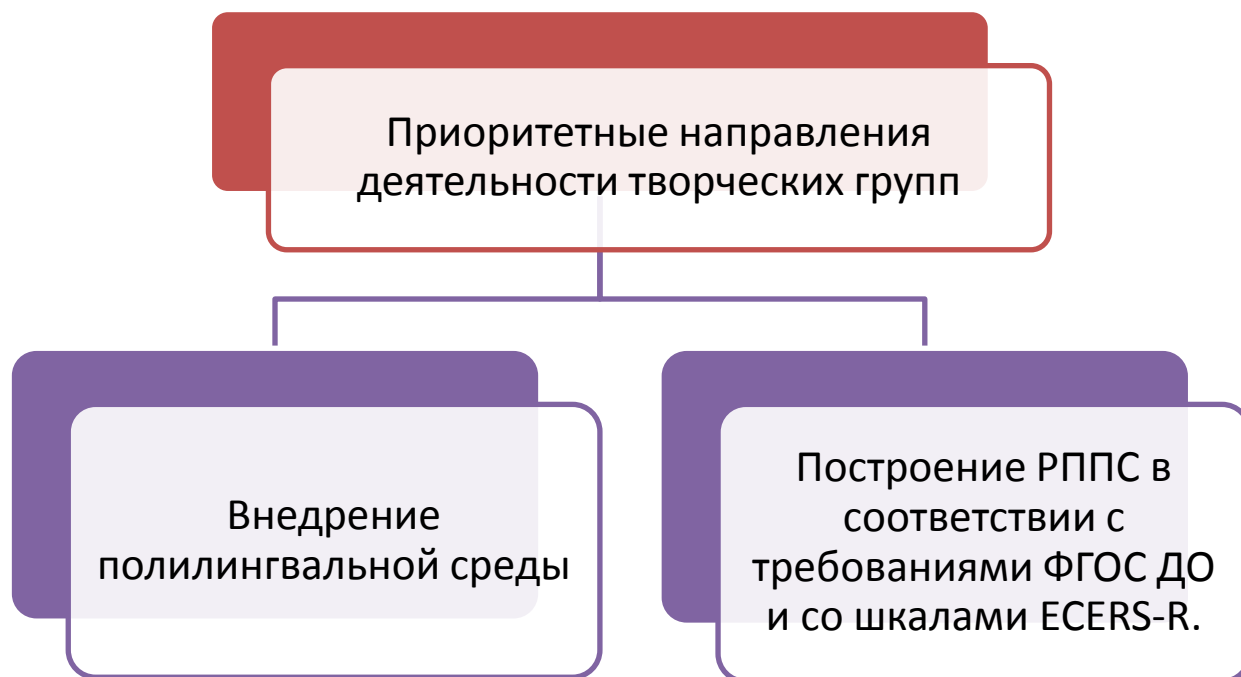
3. Включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

4. Прогнозирование дальнейших перспектив развития системы воспитательно-образовательной работы ДОО.

Творческая группа создается из числа педагогов-новаторов ДОО и объединяет педагогов, интересующихся новыми подходами в организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО, занимающихся изучением, освоением, внедрением какой-то одной общей проблемы коллег-единомышленников.

В начале учебного года группой разрабатывается и утверждается план работы на текущий год. Творческая группа из своего состава выбирает руководителя группы, который отчитывается о работе на методическом совете, не реже 1 раза в квартал. Руководитель предлагает стратегию разработки темы, методы и формы работы творческой группы, обобщает и систематизирует материалы, анализирует предложения и выносит их на обсуждение группы. В течение года работа группы при необходимости корректируется, в конце года подводятся итоги и формулируются задачи на следующий учебный год.

Приоритетными направлениями в деятельности творческих групп на 2016 / 2017 учебный год является инновационная деятельность по внедрению в воспитательно - образовательный процесс полилингвальной среды, и построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R.



Содержание работы творческой группы, в рамках республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды

Сегодня, в связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка.

Развитие билингвальной (трилингвальной) образовательной среды в детском саду является ключевым моментом эффективного формирования коммуникативных компетентностей, создает атмосферу, которая способствует успешной интеграции в международное образовательное пространство.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 474 от 06.03.2015 г. «О присвоении статуса республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является республиканской пилотной площадкой по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия.

В МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» реализуются региональная образовательная программа «Тоонто нютаг», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, сост. Л.Г. Комиссарова, В.В.Раднаева, Е.В Жигмитова, Л.А.Цыренова; развивающая программа по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля; программы по изучению бурятского языка «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой и «Алтаргана малышам» Содномова С. Ц.

Цель деятельности творческой группы: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.

Задачи:

- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов посредством погружения их в активную практико-ориентированную деятельность.
- ✓ Распространение накопленного позитивного опыта по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.
- ✓ Формированию профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по реализации развивающей

программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.

Состав творческой группы:

Матвеева Д.В. – учитель бурятского языка, руководитель группы;

Комиссарова Л.Г. – старший воспитатель;

Сивцева Н.Н. – учитель английского языка;

Филиппова А.П. – учитель английского языка;

Гармаева Л.Э. – воспитатель;

Дамбаева Н.Р. – воспитатель;

Батуева Н.Д. – воспитатель;

Цыбикова Л.Ц. – воспитатель.

План работы творческой группы по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды:

№	Мероприятие	Цель	Сроки реализации
1	Утверждение состава творческой группы	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.	Сентябрь
2	Заседание творческой группы. Тема: Согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.		
3	Заседание творческой группы. Тема: Подготовка и проведение месячника Бурятского языка.	Разработка плана мероприятий, сценария развлекательно-познавательной игры – путешествия «Мой любимый город Улан-Удэ».	Октябрь
4	Заседание творческой группы. Тема: Разработка перспективного планирования НОД по ООП «Тохорюухан», вариативная часть.	Создание перспективного планирования НОД в соответствии с возрастными особенностями детей в условиях билингвальной среды.	Ноябрь

5	Заседание творческой группы Тема: «Разработка игровых маршрутов на территории ДОО»	Создание проекта игровых маршрутов на территории ДОО с учетом билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.	Декабрь
6	Организация конкурса на «Лучшее оформление участка к Новому году с национальным колоритом»	Создание РППС на участке ДОО	Декабрь
7	Заседание творческой группы Тема: Подготовка к национальному празднику «Сагаалган». Разработка конспектов в стиле геокешинг и квест-игр по программе бурятского языка «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, с учётом возрастных особенностей детей и задач воспитательно-образовательного процесса.	Активизировать творческий потенциал воспитателей детского сада. Разработать план мероприятий, конспекты развлекательно – познавательных игр в стиле геокешинг и квест – игры к празднованию национального праздника «Сагаалган» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Январь
8	Организация и проведение национального праздника «Сагаалган».	Способствовать формированию у детей знаний о Сагаалгане, знакомить детей с культурой, бытом и обычаями бурятского народа.	Февраль
9	Заседание творческой группы Тема: Создание базы данных игр для тематических прогулок по развивающей программе раннего изучения английского языка «Key to learning» Г.Доля.	Активизировать творческий потенциал педагогов. Выпуск сборника игр на английском языке «Entertaining tour» - «Занимательная прогулка».	Март
10	Итог проделанной работы за учебный год.	Проанализировать деятельность творческой группы.	Апрель
11	Заседание творческой группы. Тема: «Перспективы и дальнейшие планы».	Наметить план работы на новый учебный год.	Май

Содержание работы творческой группы, по построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R.

С сентября 2016 г. МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» участвует в проекте «Лонгитюдное исследование качества дошкольного

образования шкалами ECERS-R» реализуемое Рособранадзором РФ и ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

В связи с этим творческая группа работает над созданием развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. [п. п.1.1, 1.4, 1.6, 3.3, 3.6 ФГОС ДО].

По Новоселовой С.Л. предметно развивающая среда «это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, это единство социальных и предметных средств».

Цель деятельности творческой группы: создание развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R, обеспечивающей разностороннее развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- ✓ разрешение проблем, трудностей в построении РППС в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» и групп, помощь друг другу в овладении инновационными процессами;
- ✓ проведение системного анализа РППС с участием независимых экспертов;
- ✓ определение степени соответствия РППС МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» предъявляемым требованиям;
- ✓ разработка перечня оборудования.

Состав творческой группы:

Батуева Н.Д. - воспитатель, руководитель группы;

Комиссарова Л.Г. – старший воспитатель;

Казанцева Е.В. - воспитатель;

Гармаева Л.Э. - воспитатель;

Цыбикова Л.Ц. - воспитатель;

Матвеева Д.В. – учитель бурятского языка.

План работы творческой группы по созданию РППС

№	Мероприятия	Цель	Срок
1	Утверждение состава творческой группы	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.	Сентябрь
2	Заседание творческой группы. Тема: Согласование направления работы творческой группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.		Сентябрь
3	Круглый стол для воспитателей. Тема: «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС и со шкалами ECERS - R».	Понимание педагогами теоретических основ специфики создания РППС в соответствии с ФГОС ДО. Ознакомление педагогов с подшкалой «Пространство и оборудование» по шкале комплексной оценки качества ДО ECERS – R.	Октябрь
4	Заседание творческой группы. Тема: Типичные ошибки в организации РППС в группах. Подготовка и проектирование смотра - конкурса «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды».	Выявление типичных ошибок при организации РППС. Разработка положения о смотре конкурсе «Лучшая группа по созданию РППС».	Ноябрь
5	Смотр – конкурс среди педагогов: «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды».	Умение проектировать модель РППС группы, создавать и представлять результаты своей деятельности, через демонстрацию условий в группе.	Декабрь
6	Заседание творческой группы. Тема: Особенности организации предметно-развивающей среды по центрам. Подготовка и проектирование конкурса - презентации «Лучший экологический центр (уголок экспериментирования)».	Разработка положения о конкурсе - презентации «Лучший экологический центр (уголок экспериментирования)». Практическая работа с инструментом шкала комплексной оценки качества ДО ECERS – R.	Январь

7	Проведение конкурса – презентации «Лучший экологический центр (уголок экспериментирования)».	Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.	Февраль
8	<p><u>Рефлексивное пространство:</u></p> <p>Организация рефлексивного пространства.</p> <p>1. Командная игра «Что вы знаете о развивающей предметно-пространственной среде ДОО, в соответствии с ФГОС и со шкалами ECERS - R».</p> <p>2. Обсуждение результатов деятельности коллектива по проблеме «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и со шкалами ECERS - R».</p>	<p>Осмысление содержания деятельности коллектива по проблеме.</p> <p>Постановка целей для дальнейшего саморазвития в организации РППС.</p>	Март
9	Итог проделанной работы за учебный год.	Проанализировать деятельность творческой группы.	Апрель
10	Заседание творческой группы. Тема: «Перспективы и дальнейшие планы».	Наметить план работы на новый учебный год.	Май

IV. ГРУППА ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ».

Информатизация образовательного процесса осуществляется на базе разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, ведущее положение среди которых занимает компьютер.

Цель деятельности группы информационной поддержки: создания единой информационной среды МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ».

Задачи:

1. Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения.
2. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ».
3. Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии их с МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ».
4. Популяризировать деятельность МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» среди населения города, республики, страны.

В состав информационной группы входят педагоги, имеющие достаточно высокий уровень владения компьютерными технологиями. Группа информационной поддержки оказывает помощь в организации методической работы. Она работает в тесном контакте не только с администрацией детского сада, но и с руководителями всех выше представленных инновационных групп.

Состав группы информационной поддержки:

Гармаева Л.Э. – воспитатель, руководитель группы;

Нимаева Х.Д. – учитель – логопед;

Комиссарова Л.Г. – старший воспитатель.

Направления работы группы информационной поддержки:

- ✓ организация электронного документооборота;
- ✓ подготовка дидактических материалов;
- ✓ широкое использование интернет-ресурсов;
- ✓ создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий;
- ✓ обновление информации на официальном сайте учреждения;
- ✓ разработка и издательство информационной газеты детского сада.

План работы группы информационной поддержки

№	Мероприятия	Цель	Срок
1	Утверждение состава группы информационной поддержки.	Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников.	Сентябрь
2	Заседание творческой группы. Тема: Согласование направления работы группы. Уточнение плана работы, объема и перечня мероприятий.		Сентябрь
3	Заседание творческой группы. Тема: Изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы. Разработка структуры внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО. Наличие перспективных планов и тематической структуры.	Октябрь
4	Организовать и провести проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми».	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.	Январь
5	Провести конкурс педагогический проект с использованием ИКТ» «Лучший проект с использованием ИКТ»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОО.	Март
6	Заседание творческой группы. Тема: Формирование банка методических идей.	Наличие банка конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями с использованием ИКТ.	Апрель
7	Итог проделанной работы за учебный год.	Проанализировать деятельность творческой группы.	Апрель

8	Заседание творческой группы. Тема: «Перспективы и дальнейшие планы».	Наметить план работы на новый учебный год.	Май
9	Организация обновления официального сайта МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок».	Информированность родителей, открытость МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок».	Постоянно

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.
2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод. пособие / Н.А. Виноградова.- М.: Айрис-пресс, 2008. -192с.
3. Веселова Т.Б. Совершенствование методической работы с педагогами в ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. -96с.
4. Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова// Детство-Пресс. – 2010. – С. 5-12.
5. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007.-208с.
6. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство-Пресс. – 2010. – С. 128.
7. Петровская, В.А. Построение развивающей среды в ДОУ / В.А. Петровская // Москва. – 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32с.