

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» КОМПЕНСИРУЮЩЕГО
ВИДА Г. УЛАН-УДЭ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 18 от «27» 05 2020 г.

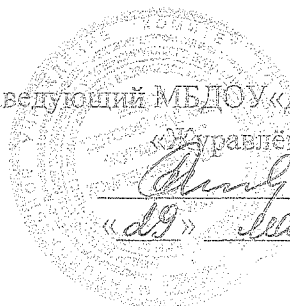
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 89

«Журавлёнок» г. Улан-Удэ»

 Бальхасова Р.К.

«29» мая 2020 г.



Протокол

Управляющего совета

№ 4 от «29» 05 2020 г.

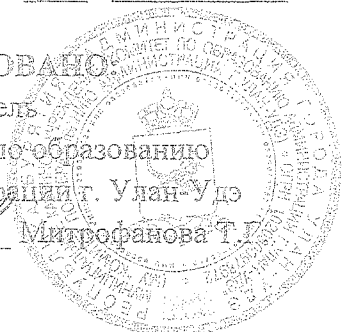
СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Комитета по образованию

Администрации г. Улан-Удэ

 Митрофанова Т.Г.



**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок»
компенсирующего вида г. Улан-Удэ»
на 2020-2024 гг.**

г. Улан-Удэ

2020 г.



Содержание

	Стр.
Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» на 2020 – 2024 годы	3
Введение	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	7
Раздел II. Концепция развития детского сада	26
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	29
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	32
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	39

развития	<p>результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта педагога. 4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе. 6. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 8. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и</p>

<p>Порядок управления реализацией</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется административной частью детского сада. Корректировки программы проводятся заведующим детским садом Балыхаевой Ритой Кирилловной.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
	<p>повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование колллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышение профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% комплектности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала детского сада, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>

программы развития	
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственные: Грудинина Анна Николаевна, зам. заведующего по АХЧ Воробьева Анастасия Андреевна, старший воспитатель Комиссарова Любовь Гомбоевна, старший воспитатель</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 14 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 3 – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 17, с высшей – 7.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.</p>

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документе федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основную стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, типичной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №89 г. «Журавлёнок» комбинированного вида г. Улан-Удэ». Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на заведующего детским садом и педагогический совет учреждения.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ».
Руководитель	Бальхаева Рита Кирилловна
Адрес организации	670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пржевальского,2А
Телефон, факс	8 (3012) 44-64-00, 44-63-00
Адрес электронной почты	zhuravlenok89@yandex.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 2592 от 16.05.2016 года, серия 03Л01 № 0001143

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3966 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3946 кв. м.

Режим работы ДОО установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования организации: рабочая неделя – пятидневная. Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционирует в режиме: полного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00; полного дня (12 - часового пребывания) с 7.00 до 19.00 логопедическая группа и группа для детей с аллергией, кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая – 382 человек / фактическая – 547 человек. Комплектование групп: по состоянию на 31.12.2019 года организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности и включает: 3 группы младшего дошкольного возраста, количество детей посещающих эти группы – 94 человек; 3 группы среднего дошкольного возраста – 100 человек; 5 групп старшего дошкольного возраста – 172 человека; 5 подготовительных к школе группы – 174 человек. Кроме того, функционирует 1 группа кратковременного пребывания на 7 человек. Общее количество воспитанников посещающих детский сад составляет 547 детей.

Прием детей в организации осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций,

Основная образовательная программа «Тохорюухан», разработанной в соответствии с образовательной деятельностью в детском саду осуществляется в соответствии с

1.3. Условия обучения в детском саду.

актами.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют локальными актами. - Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 248235 от 29.11.2012г. № 03 ВП 03 000 М 000246 04 16 от 25.04.2016г. - Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности от 14.01.2016 года, за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327054700. - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц месту нахождения от 12.05.2004 года, серия 03 №001528881. - Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых. правом осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» обладает нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников, указанных в приложениях(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, на 0001143 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на - Лицензия на образовательную деятельность № 2592 от 16.05.2016 года, серия 03Л01 № Т.Г., от 05.03.2020 г. председателя МУ «Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ Митрофановой Администрации г. Улан-Удэ Гладковой Н.В. от 14.02.2020 г. и утверждён приказом №208 собрания от 20.12.2019 г., протокол №12, согласован распоряжением №181 и.о. №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ», который принят на общем действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава МБДОУ «Детский сад - МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» Правустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

деятельность организации.

МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих

1.2. Правустанавливающие документы детского сада.

В составе дошкольных групп функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи, логопедическая группа и группа реализующих образовательные программы дошкольного образования, мунципального образования городской округ «Город Улан-Удэ».

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградской и др.

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основная образовательная программа «Тохорюухан» состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования, состоит из региональной образовательной программы «Тоонто нютаг», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная деятельность

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 474 от 06.03.2015 г. «О присвоении статуса республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г.Улан-Удэ» является республиканской пилотной площадкой по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия с сентября 2016 г. детский сад является экспериментальной площадкой по реализации проекта

«Политическое исследование качества дошкольного образования», который реализует Рособназдор совместно с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». На основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Школа 2100» детский сад является участником инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100». В МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» вырабатана стратегия инновационной деятельности по данным направлениям. Поэтому приоритетными направлениями развития образовательной системы нашего учреждения являются:

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс полилингвальной среды и реализация развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Дюля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г.Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.;
- формирование независимой оценки качества дошкольного образования и механизмов внутреннего контроля, а также преобразование среды в соответствии с требованиями, предъявляемые ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, и взаимодействие детей и взрослых в соответствии с требованиями шкалы ECERS-R;
- освоение и внедрение в практику работы детского сада ООП ДО «Детский сад 2100».

Цели и задачи инновационной деятельности определены на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и прогнозов развития нашего учреждения – с другой. Для конкретизации направлений инновационной деятельности мы определили перспективу с учётом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросов родителей к уровню образованности их детей.

Едной **целью** инновационной деятельности учреждения является: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

1. Повысить качество образования, через внедрение проектной, исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс.
2. Продолжить реализацию развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.
3. Совершенствовать создание личностно – ориентированной комфортной образовательной среды, способствующей более полному развитию способностей каждого ребёнка, через взаимодействие с семьей.
4. Продолжить внедрение системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, направленной на формирование здорового образа жизни, социализацию личности и адаптации ее к изменяющимся условиям.

1.4. Материально-техническая база.

Основной образовательной программой предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников организации.

В групповых помещениях создана полноценная предметно – развивающая среда. Созданная в организации предметно-пространственная развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её

элементов требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таблица 2.

Сведения об оснащённости электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

Оснащённость электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество
Персональные компьютеры в группах	2
Персональные компьютеры в кабинетах	10
Персональные компьютеры в административных помещениях	5
Интерактивные доски	2
Графические планшеты	1
Мультимедийные проекторы	3
Видеокамеры	17
Сканеры	3
Принтеры	8
Ксерокс	2
Телевизоры	10
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Микшер	1
Наличие локальной сети в организации	да
Персональные компьютеры, подключённые к локальной сети	16
Адрес сайта	https://bur-89-zh.lvovsadi.k.ua
Адрес электронной почты	zhuravlenok89@yandex.ru

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

В организации соблюдаются все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей. Но необходимо отметить, что присутствует высокая степень износа инвентаря и посуды, соответственно требуется приобретение новой, имеющей сертификаты соответствия, что сопряжено высокими финансовыми затратами, не покрытыми бюджетом.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в дневное время, сторожей – в ночное;
- территория детского сада огорожена, однако требуется замена ограждения;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещённость территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;

- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

1.5. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За организацией закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке. 2-хэтажное кирпичное здание, занимаемая площадь блок «А-А1» – 2192,7 кв.м. Занимаемая площадь блок «Б-Б1» – 1774,1 кв.м. инв №2337-2/А. подземная этажность – 1.

Таблица 3.

Наименование	Адрес фактический	Право собственности	Год постройки	Общая площадь помещений
Здание детского сада	г.Улан-Удэ, ул.Пржевальского, 2а	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 248235 от 29.11.2012г.	1974 г.	3 966,8 м ²

Площадь земельного участка – 13 844 м².

В здании детского сада имеется:

- элеваторный узел, теплосчетчики;
- централизованное водоснабжение – Байкальские коммунальные системы;
- централизованное энергоснабжение – Читаэнергосбыт;
- централизованное теплоснабжение – ТГК – 14.

Таблица 4.

	Входов	Аварийных выходов	Подъездных коммуникаций
Количество	6	19	2

Здание организации рассчитано по проекту на 16 групп. Основные помещения сада это кабинеты, спальни, игровые комнаты.

Для организации учебной деятельности детей оборудованы:

Таблица 5.

№	Наименование помещений	Количество помещений	Площадь, м ²
1	Групповые кабинеты	16	11895,87 м ²
2	Кабинет бурятского языка	1	12,1 м ²
3	Кабинет логопеда	1	10,5 м ²
4	Комната релаксации	1	9,9 м ²
5	Компьютерный класс	1	20 м ²
6	Методический кабинет	1	19,5 м ²

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет.

Характеристика кадрового педагогического состава		2019 г.
1. По образованию	высшее педагогическое образование	30
	среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	до 5 лет	18
	от 5 до 10 лет	10
	от 10 до 20 лет	4
	свыше 20 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	13
	не имеют квалификационной категории	17
4. По возрасту	Моложе 25 лет	0
	25-35 лет	16
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	20

Таблица 7.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 24 воспитателя; специалисты: 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель бурятского языка, 2 учителя английского языка, тьютор.

Из них	2020 г.		Зам. по АХЧ	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
	1	2			
Количество работников по должностям	Заведующий	Старший воспитатель	Педагогический персонал	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			24	1	16
					17

Таблица 6.

Количественный состав персонала по должностям

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 36 человек. Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

1.6. Кадровая характеристика

Также на территории детского сада есть спортивная площадка с универсальным резиновым покрытием. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

7	Музыкальный зал	1	106 м ²
8	Бассейн реперикулярного типа	1	106 м ²

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

Аттестация педагогов проходит согласно графика аттестации.

Таблица 8.

Высшая	Первая	Соответствие с должностью
6 человек	13 человек	0

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов - 1 квалификационную категорию. Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранится в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

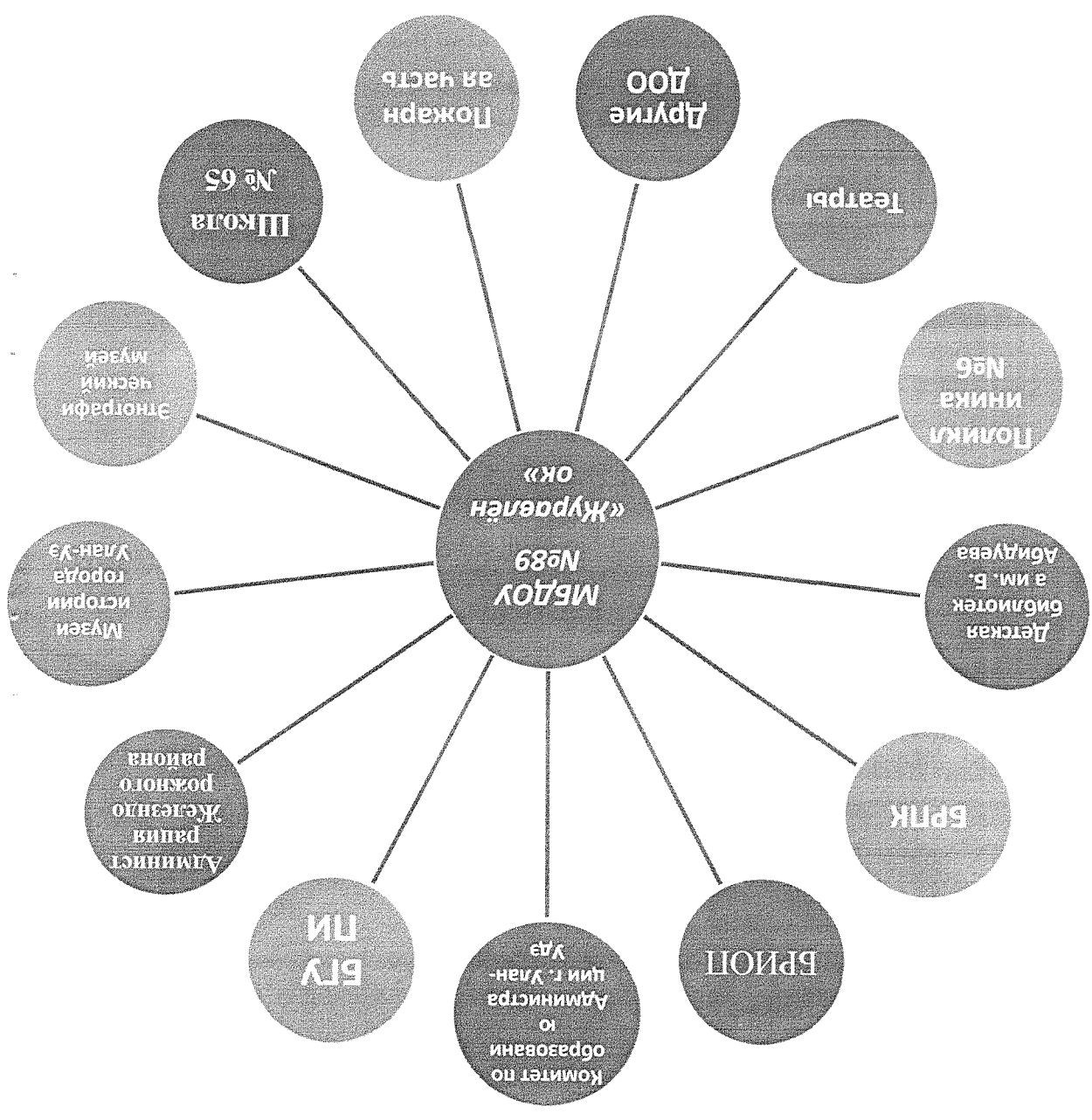
Общее количество молодых педагогов – 12 человек, количество наставников – 12 человек. Работа с молодыми педагогами проходит согласно годовому плану работы: используются разные формы – наставничество, проектная деятельность и инновационная деятельность. Педагоги детского сада принимают активное участие в различных профессиональных конкурсах.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

ДОО принадлежит к социально – педагогическим системам, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения.

Всякая система существует не сама по себе, не изолированно, а во взаимосвязи с другими системами социального и природного порядка. Эти внешние по отношению к ДОО образования, составляют его среду. Все факторы внешней среды обладают свойством изменчивости. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОО. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа



СВЯЗЬ ДОО С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), участники дошкольного учреждения, общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребности своего коллектива ДОО строят свою деятельность.

Рисунок 1.

Итак, что же нас связывает с данными социальными институтами:

- Музеи – представляют возможность получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью, историей, культурой, природой родного края, страны, мира.

- Театры- являются условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания.

- Этнографический музей - предоставляет свои услуги для расширения знаний детей о природе, родном крае, помогает решать нравственно–патриотические задачи.

- Детская библиотека им. Б. Абидуева – помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.

- Поликлиника № 6 – находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

- Школа №65 осуществляют преемственность в вопросе подготовки детей к обучению в школе: совместные семинары, открытые уроки и занятия, экскурсии детей подготовительной группы в школу, родительские собрания и т.п.

- Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ – нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса.

- Администрация Железнодорожного района - нормативно-правовое обеспечение содержания педагогического процесса и жизнедеятельности детского сада.

- Бурятский государственный университет, Бурятский республиканский институт образовательной политики, Бурятский республиканский педагогический колледж – разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, повышение квалификации педагогических кадров.

- Пожарная часть – контроль над выполнением правил пожарной безопасности.

- Другие ДОО – обобщение и обмен педагогическим опытом.

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, подготовка к школе, развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.

3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличения объема работы и степени ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расхождение населения.
2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Реализация ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

3. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобразование молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДОО (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуры, переживающая и культуросоциальная вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

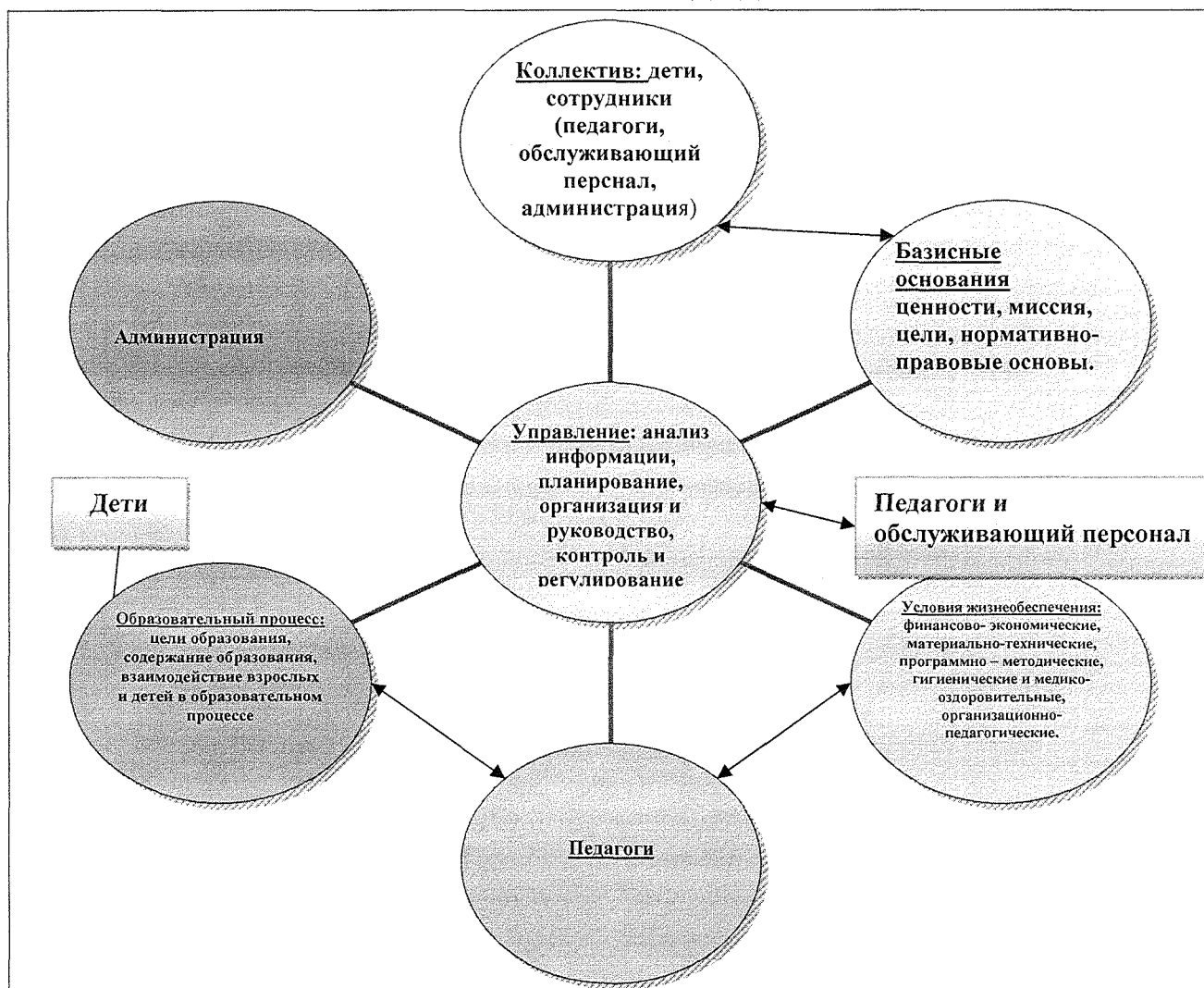
1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом, и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОО рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольной образовательной организации.

Рисунок 2.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ДОУ



Для успешной реализации задачи по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей с взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патристическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, игровую деятельность, экскурсию, проектно-деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсию, проектно-деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

<p>Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Чтение и обсуждение прозаических произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование.</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, проведение декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года,</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность.</p>
--	--

г. Улан-Удэ» используются разнообразные формы работы с детьми.

В практике МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компетенцирующего вида выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) инструментальная и двигательная (овладение основными движениями) формы активности произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных лентка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных конструкций, модули, бумагу, природный и иной материал, образительная (рисование, бытовой труд) (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская сюжетно-ролевого и подвижные игры, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включающая ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: для детей познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, работы с детьми. Обязательным условием для нашего детского сада является активное Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту форм

	<p>настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Викторины, сочинение загадок.</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов.</p> <p>Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p> <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов</p>	<p>Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная</p>

<p>Взаимодействие с семьями</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосиппед и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предлагающие общение со сверстниками.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>Гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструктивных упражнений и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы) закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в образовательной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающей среде, к оформлению помещений, привлечение активности оборудования, красоте и чистоте окружающего помещения, предметов, игрушек, изготовление по-дарков.</p>
<p>Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещения семей, анкетирование семей.</p>	

воспитанников	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, мастер-классы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта детского сада.</p> <p>Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, занятий семейного клуба. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
---------------	--

Проблемный вывод

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г.Улан-Удэ» позволил выявить главные особенности его деятельности:

- ✓ основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- ✓ отмечена динамика сохранения и развития здоровья воспитанников, совершенствуется познавательное, речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- ✓ организация педагогического процесса отличается гибкостью, индивидуальной ориентированностью, обеспечением для всех детей равного старта развития. Содержание воспитательно-образовательной работы отвечает потребностям семьи, обеспечивает развитие детей за счёт использования реализуемых в детском саду программ.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- ✓ собран работоспособный, инициативный коллектив из числа профессионально-подготовленных специалистов, постоянно совершенствуется мастерство; создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- ✓ материально-техническое обеспечение детского сада соответствует требованиям к предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о том, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают серьезные перспективы для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирована на создание ответственного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС дошкольного образования в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению содержания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификации педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразования программ дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Концептуальной идеей программы развития детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включенной сформированной мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной

деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо предоставлять дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство г.Улан-Удэ. Это позволит выпускнику детского сада продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия детского сада по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– Интеракция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами различной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультурно-спортивной организации). Интеракция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов: – единства образовательного пространства, предполагающего участие детского сада в функционировании единых образовательных систем города Улан-Удэ и республики Бурятия;

– гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

– ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и особенностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

– ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

– эффективности, активности и равенства социального партнерства, признание ценности совместной деятельности детского сада и социальных партнеров, интеракции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами различной ведомственной принадлежности; – расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» использует следующие методологические подходы:

– компетентный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств,

необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

1. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта педагога.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, формирование предпосылок у детей к обучению в школе.
6. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
7. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
8. Приведение в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

- индивидуальных особенностей детей.
- использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом возрастных и обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном создании интегрированной модели развивающего образовательного пространства,
- цель программы:**
- жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую
- Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
 7. Совершенствование работы с социумом.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.
9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
10. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала детского сада, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития.

Разработка программ психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья поколения, приобретения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	1. Совершенствование практики детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей
Второй этап (2021-2023 гг.)			
Третий этап (2023 – 2024 гг.)			

<p>оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
---	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представлять опыт своей работы.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей компетентности педагогического персонала и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего распорядка, Коллективного трудового договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей компетентности педагогического персонала и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Организация мероприятий с организациями социального партнерства с организациями образованная, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образованная, культуры, здравоохранения города.</p> <p>4. Организация мероприятий с организациями образованная, культуры, здравоохранения города.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введенной профессиональной стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную</p>

составления каждого образовательного учреждения, как обобщения педагогической деятельности.	портфолио педагога как формы опыта	деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	защищенность работников детского сада.
---	------------------------------------	--	--

Мероприятия по повышению качества образования

Вызов среды. Проблема.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров.

Система дошкольного образования способна качественно и динамично функционировать лишь при условии системного подхода к ее развитию. Прежде всего, необходимо создать нормативную основу для разработки модели повышения качества дошкольного образования. Под моделью повышения качества понимается система управленческих решений, направленных на определение основных критериев качества, формулировку целевых ориентиров развития и выработку эффективных механизмов повышения качества дошкольного образования.

Непременным условием повышения качества дошкольного образования является разработка образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с действующим законодательством, МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» компенсирующего вида г. Улан-Удэ» планирует самостоятельно разработать основную образовательную программу, взяв за основу комплексную основную образовательную программу «Детский сад 2100», рекомендованную Минобрнауки России.

Возможные риски.

Сложно предусмотреть преемственность и непрерывность в развитии и воспитании детей дошкольного возраста, учитывая специфику направлений общеобразовательных организаций.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния воспитательно-	1. Реализация новой ООП и плана инновационной и	1. Комплексная оценка эффективности реализации

Мероприятия по совершенствованию работы с родителями
Вызов среды. Проблема.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст. 18, п. 1 определается, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

<p>основной образовательной программы, на основе комплексной основной образовательной программы сада 2100».</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по всестороннему развитию личности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в исследованиях детских комплексах, публикация в СМИ, сайте детского сада, проектно-деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на формирование позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>проектной деятельности.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия с УМЦ «Школа 2100» для научно-методического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО и ООП, осуществляемая исследовательской и проектной деятельностью.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью формирования позитивной социализации и всестороннего развития детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого воспитанника в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по переходу на новую образовательную программу «Детский сад 2100» на основе ПООП «Детский сад 2100».</p> <p>3. Разработка стратегии реализации ООП.</p> <p>4. Пересмотр содержания ООП, рабочих программ педагогов и узких специалистов.</p> <p>5. Создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с основной образовательной программой.</p>
--	--	--

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи.

Возможные риски.

Пассивное включение родителей в единое пространство детского развития.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ анкетирования родителей об удовлетворенности качеством образовательного процесса и взаимодействия с детским садом.</p> <p>2. Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии вовлечения родителей в деятельность ДОО, применение инновационных форм взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего распорядка, плана взаимодействия с родителями.</p> <p>5. Создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей.</p>	<p>1. Реализация перспективного плана по взаимодействию с родителями в условиях реализации ФГОС ДО..</p> <p>2. Организация взаимодействия с родителями, посредством инновационных форм, создание системы социального партнерства в реализации ООП.</p> <p>3. Психолого-педагогическое консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительного имиджа учреждения.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности взаимодействия с родителями.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по привлечению родителей в образовательно-воспитательный процесс.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта по взаимодействию с родителями на разных уровнях через участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в ДОО.</p>

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средой массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования перелового педагогического опыта учреждения. Чаше всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информация о детском саду они получают не только от родителей и знакомых, но и с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Нажавивание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования перелового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного, физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей (в рамках образовательных услуг (в рамках образовательных услуг)</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>- по повышению педагогической культуры педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и</p>

<p>социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с социальными партнёрами.</p>	<p>детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---

Раздел IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>

<p>Интеграции детей с различными состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>	
<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>	<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>
<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>	<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>
<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>	<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>
<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>	<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>