

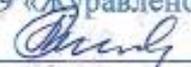
МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 14 от « 14 » 02 2020 г.

Протокол
Управляющего совета
№ 3 от « 19 » 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»
 Бальхаева Р.К.
« 20 » 02 2020 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
 Митрофанова Т.Г.



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2019 год
МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»

г. Улан-Удэ
2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ».	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка образовательной деятельности	11
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
5. Оценка кадрового обеспечения	31
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	36
7. Оценка материально-технической базы	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
Часть В. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г.УЛАН-УДЭ»	45

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за 2019 год.

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчёта включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада №89 «Журавлёнок». Аналитическая часть содержит разделы: общие сведения о МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ», оценка системы управления организации, оценка образовательной деятельности, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качество материально-технической базы.

Самообследование проводится ежегодно комиссией по проведению самообследования. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляется не позднее 20 апреля текущего года.

Часть А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №89 «ЖУРАВЛЁНОК» г. УЛАН-УДЭ».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».
Руководитель	Бальхаева Рита Кирилловна
Адрес организации	670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул.Пржевальского,2А
Телефон, факс	8 (3012) 44-64-00, 44-63-00
Адрес электронной почты	zhuravlenok89@yandex.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Дата создания	1974 год
Лицензия	№ 2592 от 16.05.2016 года, серия 03Л01 № 0001143

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3966 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3946 кв. м.

Режим работы ДОО установлен исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования организации: рабочая неделя – пятидневная. Группы различаются по времени пребывания воспитанников и функционирует в режиме: полного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00; полного дня (12 - часового пребывания) с 7.00 до 19.00 логопедическая группа и группа для детей с аллергией, кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность дошкольной образовательной организации: плановая – 382 человек / фактическая – 547 человек. Комплектование групп: по состоянию на 31.12.2019 года организация образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности и включает: 3 группы младшего дошкольного возраста, количество детей посещающих эти группы – 94 человек; 3 группы среднего дошкольного возраста – 100 человек; 5 групп старшего дошкольного возраста – 172 человека; 5 подготовительных к школе группы – 174 человек. Кроме того, функционирует 1 группа кратковременного пребывания на 7 человек. Общее количество воспитанников посещающих детский сад составляет 547 детей.

Прием детей в организации осуществляется на основании действующего Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и комплектования муниципальных образовательных организаций,

реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального образования городской округ «Город Улан-Удэ».

В составе дошкольных групп функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи, логопедическая группа и группа

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является юридическим лицом, имеет весь пакет документов, регламентирующих деятельность организации.

Правоустанавливающие документы, на основании которых действует организация.

- МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» действует на основании утвержденного и зарегистрированного Устава МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ», который принят на общем собрании от 30.11.2015г., протокол №5, согласован решением №971 председателя Комитета по управлению имуществом и землепользованию г.Улан-Удэ Кузовлевой А.А. от 21.12.2015г. и утвержден приказом №1615 председателя Комитета по образованию г.Улан-Удэ Афанасьевой У.С., от 30.12.2015г.

- Лицензия на образовательную деятельность № 2592 от 16.05.2016 года, серия 03Л01 № 0001143 выданная бессрочно Министерством образования и науки Республики Бурятия, на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении(ях) к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. МБДОУ «Детский сад № 89 «Журавленок» г.Улан-Удэ»обладает правом осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 12.05.2004 года, серия 03 №001528881.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14.01.2016 года, за государственным регистрационным номером (ГРН) 2160327054700.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги образовательной деятельности № 03 БЦ 03 000 М 000246 04 16 от 25.04.2016г.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления на недвижимое имущество, серия 03-АА № 248235 от 29.11.2012г.

Деятельность дошкольной образовательной организации регламентируют локальными актами.

1.3. Особенности организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ (п. 17 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

Основная образовательная программа

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Тохорюухан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др.

Основная образовательная программа детского сада построена с учётом запросов на образовательные услуги воспитанников и их родителей, направлена на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения здоровьесберегающей среды. При разработке программы учтены этнопедагогические традиции социума, национально-региональная специфика, этнокультурные образовательные потребности воспитанников, родителей и педагогов, содержание вариативной части ООП дополнено региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Бурятия.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое.

Основная образовательная программа «Тохорюухан» состоит из 2-х частей.

Обязательная (инвариантная) часть, выстроена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия» под ред. Е.Г Юдиной, которая составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования.

2-я часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение общеобразовательной программы дошкольного образования, состоит из региональной образовательной программы «Тоонто нютаг», отражающая национально-региональные особенности воспитания дошкольников, развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.

Основные принципы образования и воспитания в детском саду:

- принцип развивающего образования;
- принцип позитивной социализации ребенка;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия;
- принцип индивидуализации дошкольного образования.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Инновационная деятельность

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия № 474 от 06.03.2015 г. «О присвоении статуса республиканской пилотной площадки по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды» МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» является республиканской пилотной площадкой по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды в Республике Бурятия.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия с сентября 2016 г. детский сад является экспериментальной площадкой по реализации проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования», который

реализует Рособрнадзор совместно с ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

На основании договора о сотрудничестве с учебно-методическим центром «Школа 2100» детский сад является участником инновационного проекта по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

В МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» выработана стратегия инновационной деятельности по данным направлениям. Поэтому приоритетными направлениями развития образовательной системы нашего учреждения являются:

- внедрение в воспитательно - образовательный процесс полилингвальной среды и реализация развивающей программы по раннему изучению английского языка «Key to learning» Г.Н. Доля, программ по бурятскому языку «Амар мэндээ – Здравствуйте!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» Сономова Ц.С.;

- формировании независимой оценки качества дошкольного образования и механизмов внутреннего контроля, а также преобразование среды в соответствии с требованиями, предъявляемые ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, и взаимодействию детей и взрослых в соответствии с требованиями шкал ECERS-R.;

- освоение и внедрение в практику работы детского сада ООП ДО «Детский сад 2100».

Цели и задачи инновационной деятельности определены на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и прогнозов развития нашего учреждения – с другой. Для конкретизации направлений инновационной деятельности мы определили перспективу с учетом социального заказа общества на качество дошкольного образования, запросов родителей к уровню образованности их детей.

Единой **целью** инновационной деятельности учреждения является: позитивная социализация и всестороннее развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Основные задачи:

1. Повысить качество образования, через внедрение проектной, исследовательской деятельности в воспитательно-образовательный процесс.
2. Продолжить реализацию развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.
3. Совершенствовать создание лично – ориентированной комфортной образовательной среды, способствующей более полному развитию способностей каждого ребенка, через взаимодействие с семьей.
4. Продолжить внедрение системы здоровьесберегающих технологий, системы методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, направленной на формирование здорового образа жизни, социализацию личности и адаптации ее к изменяющимся условиям.

Для структурирования и систематизации инновационной работы в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» выстроена модель реализации инновационной деятельности, которая включает:

1. Обновление содержания образования.
2. Обновление системы методической работы с педагогами.
3. Обновление системы управления качеством образования.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» – стабильно работающая организация. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации, информация о наличии правоустанавливающих документов, о документации дошкольной образовательной организации свидетельствует о том, что организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов в сфере образования и регламентируется локальными актами организации. Что в свою очередь позволяет дать оценку организации образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» - соответствует предъявляемым требованиям.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» управление детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и носит государственно-общественный характер. Органами управления организацией являются:

- орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя, Комитет по образованию г.Улан-Удэ;
- орган, осуществляющий функции и полномочия собственника, Комитет по управлению имуществом и землепользованию г. Улан-Удэ.

Возглавляет детский сад заведующий, который в соответствии с Уставом, назначается Учредителем. Органами управления детского сада являются: Управляющий совет; Первичный профсоюзный комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. Компетенции между заведующим и органами управления МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере дошкольного образования и с учетом особенностей образовательного процесса в ДОО.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>Содействует привлечению дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития детского сада, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует в организации конкурсов, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; - контролирует за целевым и рациональным использованием внебюджетных средств; - содействует совершенствованию материально-технической базы детского сада, благоустройству его помещений и территории.

Управление организацией осуществляется на базе определенной организационной структуры.



Администрация детского сада



Система контроля со стороны руководства организации выстроена по вопросам:

- образовательной деятельности (освоение программ, внедрение технологий, повышение квалификации педагогических работников, контроль внедрения инноваций);
- работы с родителями (результаты анкетирования, удовлетворенность качеством услуг);
- охрана и укрепление здоровья воспитанников (санитарно-гигиенический режим, режим дня, оздоровление воспитанников, адаптация, коррекционная работа);
- работы с кадрами (повышение квалификации, текучесть кадров, работа с молодыми специалистами);
- самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности (использование финансовых и материальных средств, отчетность);
- контроля питания (контроль работы пищеблока, режим питания, культурно-гигиенические навыки)
- другим вопросам в рамках компетенции проверяющих лиц.

Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки, отчета о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация о результатах доводится до работников организации. Работники организации после ознакомления с результатами контроля ставят подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического совета, административные и планерные совещания;
- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических работников.

Заведующий организацией по результатам контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего распоряжения;

- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах компетенции.

Вывод: управление в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников организации и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. В перспективе планируется дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией с использованием различных форм сотрудничества (советы родителей, советы молодых педагогов и т.д.).

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Тохорюухан», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

По состоянию на 31.12.2019 года детский сад посещают 547 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы младшего дошкольного возраста, количество детей посещающих эти группы – 94 человек; 2 группы среднего дошкольного возраста – 75 человек; 4 группы старшего дошкольного возраста – 153 человека; 5 подготовительных к школе группы – 174 человек. Кроме того, функционирует 1 группа для детей с аллергическими реакциями на 25 детей, 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 19 детей, 1 группа кратковременного пребывания на 7 человек.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» определяется образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации, и обеспечивает развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание образования обеспечивает полноценное развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Образовательный процесс осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах. Содержание образовательной деятельности определяется конкретными задачами образовательных областей, с учетом потребностей, интересов участников

образовательных отношений и возможностей образовательной организации. В дошкольной организации с детьми всех возрастных групп работают специалисты: музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель - логопед, учителя английского и бурятского языков, инструктор по физической культуре, а также педагоги дополнительного образования.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой «Тохорюухан», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «ОткрытиЯ» под редакцией Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой и др.

Структура образовательного процесса в ДОО

Образовательная деятельность детского сада условно делится на три блока:

1) Утренний образовательный блок, который включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую, в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и образовательную деятельность в режимных процессах. А также самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с родителями.

2) Развивающий блок – примерная продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой проведение игр, бесед, занятий в старших группах, продолжительность зависит от возраста детей.

3) Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 18.00 часов. Данный блок включает в себя самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с воспитателем. Дети посещают кружки по шахматам, цирковую школу, художественно-продуктивному творчеству. Взаимодействие с родителями.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников. Результаты освоения детьми образовательной программы «Тохорюухан» (%).

Цель мониторинга – определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования «Тохорюухан» и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Качество образования воспитанников определяется на основе индивидуального образовательного маршрута, педагогической диагностики и карты индивидуального развития ребенка. Сбор информации осуществляется через наблюдение за активностью ребенка, игровую деятельность детей, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных игровых педагогических ситуаций, организацию специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

На основании годового плана ДОО, старшим воспитателем, педагогами и воспитателями групп проведен мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала по образовательным областям. Время проведения – май, декабрь месяцы 2019 года.

Анализ мониторинга развития детей дошкольного возраста показал, что уровень и качество подготовки воспитанников соответствует установленным требованиям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям определены для всех возрастных категорий детей, представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах освоения Программы. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по основным образовательным областям соответствует возрасту.

Сравнительный анализ показывает положительную динамику освоения воспитанниками образовательной программы.

Область социально-коммуникативного развития.

Таблица 3.

	Средние показатели по области социально-коммуникативного развития			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Средний показатель	1,5	1,86	2,25	2,5
Качество %	51	64	78	79

Целенаправленная и систематическая работа по формированию социально-коммуникативных навыков у детей дала положительные результаты. В соответствии с диаграммой «Результаты освоения воспитанниками ОП» наблюдается незначительная динамика в области социально-коммуникативного развития. Основная часть детей с помощью взрослого или самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. В процессе игры придерживаются намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находят новую трактовку роли и исполняют ее. Могут моделировать предметно-игровую среду. Больше половины детей в дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Основная часть детей понимают образный строй спектакля: оценивают игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле могут высказать свою точку зрения. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре. Не большая часть детей участвуют в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Большинство детей ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, поддерживают порядок в группе, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада. Соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняют их назначение. Понимают значения сигналов светофора. Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Больше половины детей знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Область познавательного развития.

Таблица 4.

	Средние показатели по области познавательного развития			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Средний показатель	1,5	1,9	2,2	2,3
Качество %	49	64	76	77

Программный материал по данной области дети осваивают на достаточно хорошем уровне. Большинство детей могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям. Большая часть детей в соответствии с возрастом называют числа в прямом (обратном) порядке, начиная с любого числа натурального ряда. Основная часть детей соотносят цифру (0-9) и количество предметов. Основная часть детей среднего и старшего возраста умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Умеют сравнивать целый предмет и его части, различают, называют: отрезок, угол, круг (овал) и проводят их сравнение. Большинство детей подготовительных групп составляют и умеют решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =), различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения, измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Большинство детей ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются знаковыми обозначениями. Умеют определять временные отношения (день, неделя, месяц). Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года, знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым. Знают герб, флаг, гимн России, Республики Бурятия, называют главный город страны, Республики Бурятия. Половина из обследованных детей имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Основная часть детей знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), знают правила поведения в природе.

Область речевого развития.

Таблица 5.

	Средние показатели по области речевого развития			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Средний показатель	1,5	1,8	2	2,3
Качество %	51	61	70	75

По области речевого развития наблюдается определенная стабильность в освоении программы. Большинство детей младшего возраста используют речь для инициирования общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из

личного опыта. Отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождают речью индивидуальные и групповые игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Использует основные части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Основная часть детей среднего и старшего возраста понимают и употребляют слова-антонимы, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеют выделять звуки в слове, определять место звука в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинке. Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки. Могут участвовать в беседе, аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением. Большинство детей подготовительной группы пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Различают жанры литературных произведений. Называют любимые сказки и рассказы, знают наизусть стихотворения, считалки, загадки. Выразительно читают стихотворения, пересказывают. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Область художественно-эстетического развития.

Таблица 6.

	Средние показатели по области художественно-эстетического развития			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Средний показатель	1,5	1,9	2	2,3
Качество %	51	63	68	76

Педагогами детского сада проводится огромная работа по данной области. И поэтому мы наблюдаем значительную динамику в художественно-эстетическом развитии детей. Некоторая часть детей различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Большинство детей умеют лепить различные предметы, передавая им форму, пропорции, позы и движения. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Большинство детей узнают мелодию Государственного гимна РФ, Республики Бурятия. Умеют слушать музыкальные произведения и определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) в котором оно исполняется. Основная часть детей определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Могут петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеют выразительно и

ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеют выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных инструментах несложные песни.

Область физического развития.

Таблица 7.

	Средние показатели по области физического развития			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Средний показатель	1,4	1,9	2	2,4
Качество %	50	63	68	77

В процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы за полугодие дети успешно овладевают всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями. Сравнительный анализ за 2019 год показывает, что в физическом развитии воспитанников отмечается положительная динамика. Достаточно высокий показатель физической готовности детей, что свидетельствует о положительной динамике в освоении данной области. Большинство детей имеют сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Дети усвоили основные культурно-гигиенические навыки и навыки двигательной активности в соответствии с возрастом: могут прыгать на мягкое покрытие с различной высоты; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние, с разбега; в высоту с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Дети умеют перестраиваться в колонны, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. В течение всего отчетного периода образовательная деятельность с детьми проводилась систематично с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Таким образом, уровень и качество подготовки воспитанников соответствуют установленным требованиям.

Анализ мониторинга за 2019 год показывает, что особое внимание педагоги на следующий год должны обратить внимание на образовательную область: речевое развитие, на формирование умения правильно произносить звуки, грамматически правильное построение предложений, умение составлять связный рассказ, выразительность чтения произведений, умению выделять звуки в словах, способность к речевому комментированию.

Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития каждого ребенка для раскрытия потенциала детей, выполняется запланированная коррекционная работа.

Анализ освоения детьми вариативной части ООП «Тохорюухан».

Мониторинг за 2019 год по изучению бурятского языка.

Система мониторинга основывается на уровневом подходе к оценке личности ребенка. Разработана трёх балльная система оценивания по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в формировании навыков и умений бурятского языка по программе для детей дошкольного возраста на основе УМК «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А Дареевой, Б.Д. Шожоевой, «Алтаргана малышам» сост. Содномов Ц.С.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – средний уровень развития;
- 3 баллов - высокий уровень развития.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные таблицы.

Таблица 8.

Анализ мониторинга за 2019 год по изучению бурятскому языку

Возрастная группа	Средние показатели по группам		
	низкий	средний	высокий
Младшие гр.	16	84	0
Средние гр.	25	74	1
Старшие гр.	29	67	4
Подготовительные гр.	38	59	3

Образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю. Также проводятся режимные моменты: утренний сбор, обед, прогулка и игра.

В основном показатели выполнения примерной основной программы по бурятскому языку дошкольного образования находятся в пределах среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность по бурятскому языку реализуется на среднем уровне.

Таблица 9.

Анализ мониторинга за 2019 год по изучению английского языка

	Средние показатели по группам		
	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Средний показатель	1,3	1,35	1,4
Качество %	30,3	29,75	37,6

Образовательная деятельность с детьми проводится один раз в неделю. Также проводятся режимные моменты: утренний сбор, обед, прогулка и игра.

Диагностика уровня освоения обучающимися образовательной программы выявила низкий уровень качества освоения программы по английскому языку. По итогам 2019 года воспитанники показали качество от 19% до 52 %. Это связано с большой наполняемостью групп (примерно 36 человек). При большой наполняемости группы дети легко отвлекаются и с трудом вовлекаются в образовательный процесс. Поэтому необходимо искать новые формы и методы работы с большим количеством детей.

Для повышения качества образования активно и эффективно используются инновационные технологии. Так, в группах упор делается на развитие мотивации к овладению языком при помощи технологии игрового обучения (ролевые игры, командные игры, обучающие игры – фонетические, лексические, грамматические и др.); здоровьесберегающих технологий (физминутки, музыкальные паузы, пальчиковые игры);

технологии коммуникативного обучения (знакомство с зарубежным детским фольклором). Большое внимание уделяется работе с детьми с низкой мотивацией. На занятиях создаются для них ситуации, в которых они выступают помощниками. Применяется такой метод, как Give me five – Дай пять.

Мониторинг и сравнительный анализ по группам, показал, что процент качества в некоторых группах остается низким. Так, наиболее средними процентами качества обучения стали подготовительные группы. Это обусловлено хорошими способностями детей и знакомством с языком ранее. Учащихся этих групп можно отнести к категории высокомотивированных, они очень переживают, если у них что-то не получается. Наиболее низкие результаты показали 7 и 5 группа – 11 и 19 %, что обусловлено слабыми способностями детей, низким уровнем мотивации, отсутствием системы в знаниях. Необходимо наметить формы и методы работы со слабыми воспитанниками.

В МБДОУ Детский сад №89 «Журавленок» работает логопункт.

На основании направлений республиканского ПМПК на логопункт было зачислено 15 детей:

Из них:

- 13 детей – ОНР III уровня,
- 1 ребенок – НВОНР,
- 1 ребенок – ФФНР,
- 1 ребенок - Системное нарушение степени легкой степени.

На основании заключения ПМПК и результатов углублённого логопедического обследования всех компонентов речи на каждого ребенка были составлены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и подгрупповых занятий в ДОУ была направлена на решение следующих задач:

- постановка, автоматизация и дифференциация фонем;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- работа по уточнению и обогащению лексико-грамматического строя речи;
- развитию связной речи.

Темы занятий обозначены перспективно – тематическим планированием. Коррекционно-логопедическая работа проводилась систематически и планомерно.

Согласно годовому перспективному плану, в начале учебного года с родителями, детей посещающих логопункт, было проведено родительское собрание, где они ознакомились с логопедическим заключением ребенка и были даны необходимые рекомендации по выполнению методических рекомендаций для родителей.

На основе анализа образовательного процесса в детском саду педагогическому коллективу детского сада рекомендовано:

1. Повышать профессиональную квалификацию через самообразование, участие в семинарах, конкурсах.
2. Применять на практике эффективные инновационные технологии с целью повышения качества знаний всех обучающихся.
3. Индивидуализировать процесса обучения, применять личностно-ориентированный подход.

Воспитательная работа

Сведения по контингенту воспитанников и их семей

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников. Коллектив детского сада создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 10.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	452	85
Неполная с матерью	78	14,6
Неполная с отцом	1	0,2
Оформлено опекунов	1	0,2

Таблица 11.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	127	24
Два ребенка	272	51
Три ребенка и более	133	25

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически и психически здоровой, патриотически настроенной, творчески мыслящей личности.

В детском саду имеются современные формы представления детских результатов и достижений: портфолио каждого ребенка, защита творческих, проектных и исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельности включены в основную образовательную программу.

В детском саду в течение 2019 года педагогами были организованы и проведены различные мероприятия. Прошли выборы президента «Солнечной страны». Подготовили и провели клубный час по интересам по технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой. Провели спортивный праздник по правилам дорожного движения, конкурс открыток к 8 марта «Милой мамочке моей». В рамках недели бурятского языка провели клубный час «Сагаан харын угталга» - «Встречаем белый месяц», конкурс «Эдир Дангина – 2019», «Эдир Баатар -2019», конкурс рисунков «Сагаан хараар», турнир «Шагай наадан» и подготовили и провели городской конкурс исполнителей песен «Хонгёо хонхонууд». С целью воспитания чувства патриотизма, воспитания любви к Родному краю в нашем детском саду прошел фестиваль детско-родительских проектов «Бы и традиции бурят». Ежемесячно проводились дни здоровья,

дети участвовали в соревнованиях и эстафетах. С целью приобщения детей к православному празднику «Пасха» педагоги организовали и провели Фестиваль пасхальных яиц. Данный детско-родительский проект способствовал формированию у детей представления о празднике, обогащению опыта детей, приобщая их к обычаю празднования светлого воскресенья, к народным традициям, развитию способности изготовления пасхальных яиц вместе с родителями из разных подручных средств и материалов. Праздничная пасхальная неделя завершилась коллективной игрой по станциям «Пасха светлая». Дети, посещая станции, собирали пасхальные яйца. Были организованы следующие станции: «Творческая» (Украшение яиц), «Музыкальная» (Народные игры), «Спортивная» (Катание и Кручение яиц, эстафета), «Почемучка» (Загадки, скороговорки, пословицы, приметы). На каждой станции детей ожидали задания, связанные с празднованием Светлой Пасхи. С большим азартом украшали, крутили и катали яйца, отгадывали загадки, играли в музыкальные игры! Подготовили и провели спортивное мероприятие в рамках дня здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья». Подготовили и представили родителям воспитанников традиционный ежегодный отчетный концерт воспитанников и педагогов детского сада № 89 «Журавленок» - «Радость детства». Провели акцию «Спасем всё живое». В преддверии Дня Победы на территории детского сада «Журавленок» прошла ежегодная, традиционная акция «Бессмертный полк». В стенах детского сада провели познавательно-развлекательные мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «Золотая Осень», «Очень маму я люблю», конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии», провели праздник «День добра и уважения» с приглашением ветеранов детского сада. Провели ряд мероприятий, приуроченные юбилейным датам детского сада. Провели традиционную осеннюю ярмарку «Дары осени», посвященную 45-летию детского сада на тему «Волшебные сказки»; обще садовские родительские собрания в форме клубного часа «Воспитываем счастливых детей»; конкурс «С днем рождения детский сад!» (конкурс поздравительных плакатов, презентаций, видеороликов среди групп); организовали выставку «Любимый сад, родной!». Вместе с детьми отпраздновали день рождения детского сада на музыкально-развлекательном мероприятии «Именины детского сада». Совместно педагоги и родители детского сада с привлечением преподавателей кафедры ПНДО ПИ БГУ провели круглый стол «Система взаимодействия детского сада и семьи». Юбилейные мероприятия завершились праздничным концертом «Журавлёнок, Журавлёнок садик дорог нам с пелёнок...». Ко дню матери, для мам воспитанников Железнодорожного района, педагоги подготовили и провели игру - путешествие «Один день из жизни ребёнка» в рамках районного проекта «Тепло традиций». Провели спортивный праздник по правилам дорожного движения, конкурс рисунков ко Дню матери «Милой мамочке моей». Новогодние мероприятия прошли по плану, согласно которому провели конкурс чтецов «Шэдитэ убэл», смотр конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому году», конкурс театрализованных представлений, конкурс альтернативная елка и яркие, новогодние утренники во всех группах.

Педагоги вместе с детьми активно принимали участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах, играх и фестивалях.

Таблица 12.

Количество дошкольников образовательной организации, занявшие призовые места на городских и районных конкурсах в 2019 г.

уровень	Призовые места	Участники
Район	4	10
Город	19	35
Республиканский	17	28
Всероссийский	23	51

1. I место Республиканского фестиваля – олимпиады по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта», фонда «НАЙДАЛ» в поддержку бурятского языка, воспитанница 15 группы.

2. II место конкурса талантов в рамках фестиваля – олимпиады по традиционной культуре народов Прибайкалья «Гуламта», фонда «НАЙДАЛ» в поддержку бурятского языка, воспитанница 15 группы.

3. II место в городском конкурсе «Эдир Баатар», воспитанник 3 группы.

4. Участник фестиваля «Карусель бурятских народных игр», воспитанник 12 группы.

5. I место в районном конкурсе по бурятской народной игре «Шагай наадан», воспитанник 12 группы.

6. I место в городском конкурсе творческих работ «Здравствуй, Белый месяц», воспитанница 16 группы, руководитель Ужиханова Е.Л., воспитатель.

7. II место в городском конкурсе макетов «Композиции из жизни бурятского народа» среди воспитанников ДОУ, воспитанник 10 группы, руководитель Дамбаева Н.Р., воспитатель

8. Участник III городской учебно-практической конференции «Секреты мастеров малышам», воспитанник 10 группы, руководитель Дамбаева Н.Р., воспитатель.

9. Участники районного Фестиваля «Улыбки Белого месяца» для воспитанников ДОУ Железнодорожного района г.Улан-Удэ, в рамках празднования национального праздника Сагаалган.

10. Победитель конкурса рисунков «Мир воды - 2019» посвященный международному Дню Воды, отмечаемому ежегодно 22 марта, организатор Федеральное агенство водных ресурсов по Республике Бурятия, воспитанницы 5 группы, руководитель Цветкова В.Д.

11. I место в городском конкурсе творческих работ «Праздник Весны», воспитанник 9 гр., 6 гр., руководители: воспитатели Мункуева Ю.А., Жамбалова Д.Б.

12. II место в городском конкурсе творческих работ «Праздник Весны», воспитанник 11 гр., руководитель: воспитатель Казанцева Е.В.

13. II место в районном конкурсе проектных работ для детей дошкольного возраста «Мой проект», воспитанница 11 гр., руководитель: воспитатель Казанцева Е.В.

14. III место в городском конкурсе творческих работ «Праздник Весны», воспитанники 2 гр., руководитель: воспитатель Дашеева Н.С.

15. III место в соревнованиях по плаванию среди детских садов г. Улан-Удэ, кроль на груди, дистанция 20 м. воспитанник 10 гр., руководитель: инструктор по плаванию Наваченко А.А.

16. I место в VI Всероссийском фестивале - конкурсе «Ступеньки к успеху», в номинации «Спектакли», постановка «Белочка Лакрак», Будаев Бадма, Батодоржиева Адиса, Бадмажабэ Юмжит, воспитанники 15 гр., Дармаева Ая, Батлаева Алина, Дамбиева Туяна, воспитанники 12 гр., Батоев Ананда, воспитанник 10 гр., 27.04.2019 г.

17. II место в VI Всероссийском фестивале - конкурсе «Ступеньки к успеху», в номинации «Народный танец», танец «Приветственный бурятский танец», Бадмаева Алтана, Гармаева Татьяна, Галданова Римма, Дондукова Айлана, Жаргалцыренова Адьяна, Матвеева Софья, Шаглуева Милана, Мин Сарана, воспитанницы 3 группы, 26.04.2019 г.

18. III место в VI Всероссийском фестивале - конкурсе «Ступеньки к успеху», в номинации «Эстрадный вокал» (ансамбль), песня «Мама самый лучший друг», воспитанники 14 группы, 27.04.2019 г.

19. I место в Республиканском конкурсе для детей 3 – 7 лет «Весёлый калейдоскоп», Цыдыпова Дари, Партилхоев Тамир, Манзыева Адиса, воспитанники 14 группы, 21.05.2019г. - 22.05.2019г.

20. I место в городском конкурсе рисунков «Мы помним!», посвященном 74-летию Победы в ВОВ, воспитанница 1 группы, 14.05.2019г.

21. II место в городском заочном фотоконкурсе «А нам нужна одна Победа!...», Москвитина Маша, воспитанница 15 группы, 14.05.2019г.

22. II место в Городском конкурсе творческих работ «Огонь - друг, огонь - враг» среди дошкольных учреждений г. Улан-Удэ, Аримпилова Екатерина, воспитанница 6 группы, 07.05.2019г.

23. II место в городском конкурсе стихов собственного сочинения «Слагая строки о Победе», проводимого в рамках городского фестиваля, посвященного 74-ой годовщине празднования Дня Победы в ВОВ «О Победе – с гордостью, о павших – с почтением», Батоев Ананда, воспитанник 10 группы, 14.05.2019г.

24. III место в городском заочном фотоконкурсе «А нам нужна одна Победа!...», Чаогэбатээр Хаму, воспитанница 7 группы, 14.05.2019г.

25. III место в городском заочном фотоконкурсе «А нам нужна одна Победа!...», Гомбоева Ая, воспитанница 16 группы, 14.05.2019г.

26. III место в городском конкурсе рисунков «Мы помним!», посвященном 74-летию Победы в ВОВ, Безродных Егор, воспитанник 8 группы, 14.05.2019г.

27. III место в Городском конкурсе фотографий «О Победе – с гордостью, о павших – с почтением», посвященный празднованию 74-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Хангуев Максар, воспитанник 8 группы, 14.05.2019г.

28. III место во II Городском конкурсе детско-родительских, творческих работ детей «Мама, папа, я – творим космические чудеса», Балданов Аяс, воспитанник 7 группы.

29. II место в общекомандном первенстве в военно-спортивной игре «С папой в армию» среди дошкольных образовательных учреждений Железнодорожного района, воспитанники 10 группы, 21.05.2019г.

30. II место в городском конкурсе «А нам нужна одна Победа!...», воспитанница 15 группы Москвитина Маша, руководитель Торшонова М.А., воспитатель.

31. Участие в районном мероприятии «Безопасное детство», воспитанники 6 группы, 03.06.2019.

32. Участие в I городском конкурсе по бурятскому языку «Дурбэн тэгшэ», 11.10.2019 г., воспитанники 14, 13, 8 3 групп.

33. 1 место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет», воспитанник 7 группы Щербаков Данил, 10.10.2019г.

34. 1 место во всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Сказочные словосочетания», воспитанник 5 группы Мархандаев Вячеслав, 17.10.2019 г.

35. 1 место во всероссийской олимпиаде «Движение без опасности (ПДД)», воспитанница 8 группы Жигжитова Заяна, 12.10.2019 г.

36. I место во Всероссийской блиц-олимпиаде «Патриот», в номинации «Все профессии нужны, все профессии важны», воспитанник 11 группы Дашиев Тамир, 16.10.2019 г.

37. Участие в городском конкурсе детского рисунка «Ты особенный, потому что ты – мой Папа», воспитанники детского сада, 23.10.2019 г.

38. I место во всероссийской викторине «Время знаний», в номинации «Театральный калейдоскоп», воспитанник 8 группы Безродных Егор, 18.10.2019 г.

39. Участие в республиканском конкурсе «Байкальский экологический десант – 2019», номинация «Рисунок», воспитанница 16 группы Дашиева Номина, 25.10.2019 г.

40. I место во всероссийской викторине «Время знаний», в номинации «Мир человека», воспитанник 16 группы Чередниченко Арина, 15.10.2019 г.

41. I место во Всероссийском конкурсе «Талантливые дети России», в номинации «Осенний калейдоскоп», воспитанница 10 группы Трубочнинова Софья, 13.10.2019 г.

42. I место во всероссийской викторине «Время знаний», в номинации «Подготовка к школе. Русский язык», воспитанница 6 группы АлексееваКристина.

43. I место во всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Большой или высокий?», воспитанница 12 группы Цыремпилова Арюна, 16.10.2019 г.

44. I место во всероссийском конкурсе талантов, в номинации «Правила безопасности», воспитанница 5 группы Улзутуева Сэсэг, 18.10.2019

45. I место во всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Наша дружная семья», воспитанница 2 группы Перфильева Надя, 17.10.2019 г.

46. I место во всероссийском конкурсе «Лимпопо», викторина «Моя страна Россия», воспитанник 3 группы Убогоев Борис, 17.10.2019 г.

47. I место во всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики», блиц-олимпиада «Мой домик самый лучший», воспитанник 14 группы Раднаев Артем, 05.10.2019 г.

48. I место во всероссийской викторине «Экология моей планеты», воспитанник 6 группы Краснояров Артур.

49. I место во всероссийской викторине «Время знаний», в номинации «Распорядок дня», воспитанник 4 группы Айдаров Альфинур, 18.10.2019 г.

50. I место во всероссийской викторине «Время знаний», в номинации «Наши полезные ископаемые», воспитанник 9 группы Тагарова Арина, 18.10.2019 г.

51. I место во всероссийском конкурсе «Альманах логопеда», воспитанник 3 группы Лопсонов Цырен, 15.10.2019
52. Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация: хореография, воспитанницы 8 группы, 20.10.2019 г.
53. I место во всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц – олимпиада: «О музыке и музыкантах», воспитанница 5 группы, Минина Мария, 21.10.2019г.
54. I место во всероссийском конкурсе «Доутесса», блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории», воспитанница 3 группы Дугоров Тамир, 18.10.2019 г.
55. Районный фестиваль-конкурс «Мы разные, но Мы вместе», номинация «Хореографическое искусство», ансамбль «Вдохновение», III место, муз. руководитель Ерютина С.В., воспитатель Хохолова Т.Р.-Д.
56. Районный фестиваль-конкурс «Мы разные, но Мы вместе», номинация «Вокальное искусство», трио «Семицветик», II место, муз. руководитель Ерютина С.В., воспитатель Цыбикова Л.Ц.
57. Районный фестиваль-конкурс «Мы разные, но Мы вместе», номинация «Хореографическое искусство», коллектив «Сказка», участие, муз. руководитель Иванова А.А.
58. Городской конкурс рисунков «Ты особенный, потому что ты – мой Папа», Шойжилова Индира, участие, воспитатель Мункуева Ю.А., октябрь 2019 г.
59. Республиканский конкурс «Водопад мелодий», Сибирякова Кира, лауреат I степени, муз. руководитель Ерютина С.В., воспитатель Хохолова Т.Р.-Д.
60. Республиканский конкурс «Водопад мелодий», трио «Семицветик», победитель Гран-при, муз. руководитель Ерютина С.В.
61. Республиканский конкурс «Водопад мелодий», хореографический коллектив «Вдохновение», лауреат I степени, муз. руководитель Ерютина С.В.
62. Республиканский конкурс «Водопад мелодий», хореографический коллектив «Сказка», лауреат 2 степени, муз. руководитель Иванова А.А.
63. Участие детей в городском конкурсе «Болдинская осень», воспитанники 6, 12, 13 групп, 21.11.2019 г.
64. Участие детей в республиканском конкурсе «Гуламта-2019», среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений РБ, воспитанники детского сада, 06.11.2019г.
65. Всероссийский конкурс талантов, номинация «Патриотизм», Борисов Владислав, I место, воспитатель Харько О.А., 02.11.2019
66. I место в Международном фестивале-конкурсе «Юные дарования России», воспитанники группы №14 трио «Семицветик», музыкальный руководитель Ерютина С.В., воспитатель Цыбикова Л.Ц., 06.12.2019г. по 08.12.2019г.
67. II место в Международном фестивале-конкурсе «Юные дарования России», воспитанники группы №6 «Капельки», музыкальный руководитель Иванова А.А., воспитатель Жамбалова Д.Б., 06.12.2019г. по 08.12.2019г.
68. III место в Республиканском турнире по бурятской народной игре «Шагай наадан – 2019», воспитанник 14 группы Клименко Роман, воспитатель Цыбикова Л.Ц., 12.12.2019г.
69. I место в Республиканском конкурсе «Звёздное ассорти», воспитанники 14 группы, музыкальный руководитель Ерютина С.В., воспитатель Цыбикова Л.Ц., 30.11.2019г.

70. I место в Республиканском конкурсе «Звёздное ассорти», воспитанница 14 группы Наквасина Варвара, музыкальный руководитель Ерютина С.В., воспитатель Цыбикова Л.Ц., 30.11.2019г.

71. III место в Республиканском конкурсе «Звёздное ассорти», воспитанники 6 группы, музыкальный руководитель Иванова А.А., воспитатель Жамбалова Д.Б., 30.11.2019г.

72. Победитель в номинации «За творческий подход» Республиканского конкурса «Новогодняя палитра», воспитанник 13 группы Марков Никита, воспитатель Мункужапова И.Ц., 30.11.2019г.

73. Победитель в номинации «Восходящая звезда» Республиканского конкурса «Звёздное ассорти», воспитанница 11 группы Комиссарова Адиса, руководитель Нимаева Х.Д., 30.11.2019г.

74. Победитель в номинации «Лучшие стихи о маме» Республиканского конкурса «Звёздное ассорти», воспитанница 16 группы Шатаева Номина, воспитатель Ужиханова Е.Л., 30.11.2019г.

75. II место в городском конкурсе «Мама, милая моя!», воспитанник 15 группы Самбаев Эрдэни, воспитатель Торшонова М.А., 05.12.2019г.

76. Гран-при городского конкурса «Мама, милая моя!», воспитанники 16 группы, воспитатель Ужиханова Е.Л., 05.12.2019г.

77. Участие 24 воспитанников в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Бурятия по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста / дошкольное воспитание», с 02.12.2019г. по 06.12.2019г.

Таким образом, хорошо отлаженная работа дает ощутимые результаты. Это подтверждается качеством образования и достижениями воспитанников детского сада в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия практически все были проведены на должном уровне.

Дополнительное образование

Анализ проведенных открытых мероприятий показывает, что многие мероприятия необходимо готовить в тесном сотрудничестве с педагогами дополнительного образования.

В соответствии с целями и задачами организация наряду с основной образовательной программой реализует программу дополнительного образования и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и на платной основе, с учетом потребностей семьи.

Таблица 13.

№	Кружок	ФИО педагога, квалификация	Методическое обеспечение
1	Кружок по плаванию (1 половина 2019 года)	Новаченко Антон Андреевич, инструктор по плаванию	Рабочая программа по плаванию «Обучение плаванию в детском саду».
2	Кружок по шахматам (1 половина 2019 года)	Абзаева Надежда Саяновна, мастер FIDE, многократная чемпионка Республики Бурятия, Сибирского федерального округа.	Рабочая программа по шахматам «Шахматное королевство».

3	Бурятская цирковая школа (1 половина 2019 года)	Работают квалифицированные специалисты в области циркового искусства.	Рабочая программа по цирковому искусству.
4	Кружок «Мастерская Самоделкина».	Мокрушина Наталья Владимировна	Рабочая программа «Мастерская Самоделкина».
5	Вокал «Семицветик»	Ерютина Светлана Валерьевна, педагог с первой квалификационной категорией; Иванова Анна Анатольевна, педагог с первой квалификационной категорией.	Рабочая программа по вокалу

Таблица 11.

Качество освоения дошкольниками программ дополнительного образования

Возраст	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Дошкольный	95%	95%	95 %

Таблица 14.

Оценка эффективности предоставления дополнительных платных услуг

№	Показатели	Выполнение
1	Количество оказываемых услуг	5
2	Выручено средств от дополнительных платных услуг в 2019 г.	93 928 рублей
3	% вырученных средств от дополнительных платных услуг от общей доходной части бюджета	100 %
4	% охвата дополнительными услугами детей от списочного состава ДОО	72 %
5	Средняя стоимость услуг за период на одного ребенка	80 рублей за 1 час

Работа с родителями

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в организации и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к детскому саду, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Таблица 15.

	Родители, посещающие мероприятия детского сада	Родители, удовлетворённые работой детского сада
2019 г.	88 %	89%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности осталась на прежнем уровне. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В детском саду для родителей были проведены общесадовские родительские собрания для родителей в форме клубного часа на тему «Воспитываем счастливых детей» по возрастам. А также в каждой группе были проведены групповые родительские собрания.

Родители активно принимали участие в благоустройстве участков и групповых помещений. В рамках «Месячника чистоты» весной и осенью был проведен субботник. В октябре к юбилейным мероприятиям родители оформили уголки с поздравительными открытками. В декабре в преддверии празднования нового года был проведен смотр - конкурс «Лучшее оформление групп, участков к Новому Году». В смотре-конкурсе все группы приняли активное участие. Воспитатели вместе с родителями, и, конечно же с детьми, объединив усилия, оформили участки и групповые помещения. Не смотря ни на морозную погоду, ни на занятость родителей все группы подготовили свои участки к смотру вовремя.

Еженедельно логопед проводила консультации для родителей по вопросам развития речи у детей. Для пап провели квест – игру, для мам воспитанников была организована игра – путешествие «Один день из жизни ребенка», посвященное Дню матери.

Воспитательная работа ДОО тесно связана с образовательной деятельностью, запланированные мероприятия все были проведены на должном уровне.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивает организации здравоохранения, а именно поликлиника №6 г. Улан-Удэ, и специально закрепленный медицинский персонал, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей; проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. Медицинское обслуживание в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала организации оказывается бесплатно. ДОО предоставляет помещение – медицинский блок, и соответствующие условия для работы медицинского персонала в соответствии с действующими нормативами. Медицинский блок состоит из приемной, процедурного кабинета и изолятора и укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

Организация питания детей

Организация питания в детском саду осуществляется администрацией в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами по

организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребенка, выполнялось соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение режима питания, выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов, использовалось максимально возможное разнообразие рациона, проводилась адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.

В детском саду соблюдались все санитарные требования к состоянию пищеблока, к поставляемым продуктам питания, к транспортировке, хранению продуктов, к приготовлению и раздаче блюд, к организации приема пищи детьми в группах, обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль качества питания. Поставка продуктов питания в организации осуществляется на условиях муниципального заказа.

Организация обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду. Для групп полного дня (10,5-часовое) установлено четырехразовое питание, для группы полного дня (12-часовое пребывание) установлено пятиразовое питание, предусмотренное санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Российской Федерации. Для групп кратковременного пребывания до 5 часов установлен однократный прием пищи (либо двукратный, по желанию родителей (законных представителей) воспитанников). Питание детей в организации осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным заведующим. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего организацией.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Образовательная программа детского сада формируется, реализуется и, по необходимости, корректируется на диагностической основе, с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов и склонностей, а также психофизического здоровья воспитанников. В этих вопросах основную роль играет медицинское обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив совместно с медицинскими работниками разработал и реализует Программу оздоровления воспитанников «Тропинка здоровья», включив в неё разнообразные комплексные оздоровительные мероприятия, профилактические мероприятия, познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: физкультурные занятия, прогулку повышенной двигательной активности, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (ребристым, пуговичным и др.), гимнастику после сна.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством вакцинации, С-витаминизации третьего блюда, кварцевания. Вакцинация детей проводилась в соответствии с планом, составленным и утверждённым городской поликлиникой № 6 на основании календаря прививок.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению.

В детском саду регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, призванные привлечь для занятий физкультурой и спортом максимальное количество воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в общесадовских мероприятиях. Наиболее массовыми являются следующие спортивные мероприятия: Дни здоровья, соревнования по прикладной физической культуре, «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», конкурс «Меткий стрелок», «Зарничка», «Зарница» для педагогов, «Велопробег» и т.д. В детском саду регулярно ведётся работа по воспитанию потребности в здоровом образе жизни, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 16.

Состояние здоровья воспитанников

Уровни физического здоровья	Ниже среднего	Средний	Выше среднего
2017г.	8,6 %	45,2 %	46,2 %
2018 г.	12,6 %	47,55 %	39,85 %
2019 г.	16,2 %	52,1%	31.7%

По медицинским показателям за 2019 год увеличилось количество детей с низким уровнем здоровья, уменьшилось количество детей с высоким уровнем здоровья. Увеличилось общее число заболеваний детей: очень тревожит большой процент воспитанников с ортопедическими отклонениями, наблюдается увеличение количества воспитанников с нарушением осанки, не снижается процент воспитанников с пониженным зрением. Наблюдается увеличение количества воспитанников с кариесом – в прошлом году было 41 детей, в этом году 53 ребенка, не снижается количество воспитанников с пупочной грыжей – 53 человека, ЗРР – 45 человек, ортопедическими отклонениями – 20 человек, атопическим дерматитом – 20 человек.

Для уменьшения количество случаев заболевания среди воспитанников педагогическому коллективу МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» рекомендуется:

- строить оздоровительную работу по дополнительной программе «Тропинки здоровья»;
- в полной мере осуществлять работа по профилактике заболеваемости;
- проводить оздоровительные и профилактические мероприятия;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила и порядок в группах.

Вывод: образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» реализуется в полном объеме, содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогам и различных форм детской активности и инициативы.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В детском саду разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662. Целью организации ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольной образовательной организации.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования в организации являются:

1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС) и контингенту воспитанников);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество ОД и индивидуальной работы с воспитанниками;

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в организации;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет Учреждения, педагогический совет, родительский комитет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития организации)
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями в организации.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана организации, программе производственного контроля, приказами заведующего. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2019 по 30.10.2019 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет» - 90%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортом предоставления услуг организацией социальной сферы - 74 %;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 98 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 74 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней системы оценки качества образования. Требуется более комплексная и плановая работа внутренней системы оценки качества образования для выявления достоинств и недостатков в деятельности организации, а также определения степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие.

Количественный состав персонала по должностям

Таблица 17.

Количество работников по должностям	Из них						
	Заведующий	Старший воспитатель	Педагогический персонал		Зам. по АХЧ	Мл. воспитатели	Обслуживающий персонал
			всего	воспитатели			
2017 г.	1	2	25	19	1	14	17

2018 г.	1	2	32	23	1	16	17
2019 г.	1	2	36	24	1	16	17

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 36 педагогов: из них 24 воспитателя; специалисты: 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель бурятского языка, 2 учителя английского языка, тьютор.

Таблица 18.

Характеристика кадрового педагогического состава		2017 г.	2018 г.	2019 г.
1. По образованию	высшее педагогическое образование	25	26	30
	среднее педагогическое образование	2	6	6
2. По стажу	до 5 лет	11	11	18
	от 5 до 10 лет	6	12	10
	от 10 до 20 лет	8	6	4
	свыше 20 лет	2	3	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	1	5
	первая квалификационная категория	17	17	13
	не имеют квалификационной категории	9	13	18
	Подали заявление на аттестацию в 2019-2020 уч.г.	6	1	5
4. По возрасту	Моложе 25 лет	1	1	0
	25-35 лет	16	12	16
	Старше 35 лет (из них пенсионеры)	10 (2)	19 (2)	20

Средний возраст педагогического коллектива - 38 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в детском саду проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Обученность педагогических и руководящих кадров по ФГОС дошкольного образования составляет 100 %.

За 2019 год прошли курсы повышения квалификации в разных формах в объёме не менее 72 часов - 17 человек, что составляет 60,7%

Бальхаева Рита Кирилловна, заведующий

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками», в объёме 108 часов, дата выдачи 31.05.2019г., ЦДПО «Управление в сфере учета и закупок государственных (муниципальных) учреждений» ООО «Консалт Тендер».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Государственная политика в области противодействия коррупции», в объёме 32 часов, с 07.10.2019 – 10.10.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные вопросы подготовки к участию в грантовых конкурсах в рамках Национального проекта «Образование», в объеме 24 часов, с 18.06.2019 – 20.06.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Воробьева Анастасия Андреевна, старший воспитатель

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Обеспечение целевых ориентиров дошкольного детства в контексте реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часов, с 08.04. 2019 – 18.04.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Комиссарова Любовь Гомбоевна, старший воспитатель

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности психического развития у детей до поступления в школу», в объеме 32 часов, с 04.03. 2019 – 07.03.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Познавательная активность как условие психического развития дошкольников», в объеме 40 часов, с 27.05.2019 – 31.05.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Актуальные вопросы подготовки к участию в грантовых конкурсах в рамках Национального проекта «Образование», в объеме 24 часов, с 18.06.2019 – 20.06.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Ерютин Светлана Валерьевна, музыкальный руководитель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Интегрированный подход по реализации образовательных задач в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДОО в рамках реализации ФГОС ДО», в объеме 48 часов, с 21.01. 2019 – 22.01.2019г., АНО ДПО «Аничков мост».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Психолого-педагогические основы организации музыкально-педагогического процесса в системе общего дополнительного образования», в объеме 40 часов, с 28.10.2019 – 01.11.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Матвеева Дэжэд Владимировна, учитель бурятского языка.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Обучение бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной среды», в объеме 40 часов, с 03.06.2019 – 08.06.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Педагогические условия обучения русскому разговорному языку в национальных ДОО», в объеме 36 часов, с 20.11.2019 – 23.11.2019г., ГОУ ДПО РС(Я) ИРОиПК.

Шагдурова Зоя Будаевна, учитель английского языка.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Обучение английскому языку детей и младших школьников», в объеме 24 часов, с 18.11.2019 – 20.11.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Педагогические условия обучения русскому разговорному языку в национальных ДОО», в объеме 36 часов, с 20.11.2019 – 23.11.2019г., ГОУ ДПО РС(Я) ИРОиПК.

Жамбалова Дыжит Баировна, воспитатель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности психического развития у детей до поступления в школу», в объеме 32 часов, с 04.03. 2019 – 07.03.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Обучение бурятскому языку в условиях билингвальной образовательной среды», в объеме 40 часов, с 03.06.2019 – 08.06.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Цыбикова Людмила Цыбиковна, воспитатель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности психического развития у детей до поступления в школу», в объеме 32 часов, с 04.03. 2019 – 07.03.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Познавательная активность как условие психического развития дошкольников», в объеме 40 часов, с 27.05.2019 – 31.05.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Дамбаева Надежда Романовна, воспитатель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Поддержка многообразия детства в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часов, с 15.05.2019 – 24.05.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Современные подходы к художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в ДОО», в объеме 48 часов, с 20.05.2019 – 25.05.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Дети с задержкой психического развития и их образовательные потребности», в объеме 24 часов, с 04.06.2019 – 06.06.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Экологическое воспитание детей в условиях ФГОС», в объеме 40 часов, с 04.11.2019 – 08.11.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Торшоновна Мария Андреевна, воспитатель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста», в объеме 72 часов, с 11.02.2019 – 16.02.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Психология социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 72 часов, с 26.02.2019 – 28.02.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Ужиханова Елизавета Леонтьевна, воспитатель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности психического развития у детей до поступления в школу», в объеме 32 часов, с 04.03. 2019 – 07.03.2019г. ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Познавательная активность как условие психического развития дошкольников», в объеме 40 часов, с 27.05.2019 – 31.05.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Гармаева Лариса Эрдэниевна, воспитатель.

- ✓ Удостоверение о повышении квалификации «Современные образовательные технологии как средство развития детей дошкольного возраста», с 11.02.2019 – 16.02.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».
- ✓ Удостоверение о повышении квалификации по программе «Особенности психического развития у детей до поступления в школу», в объеме 32 часов, с 04.03. 2019 – 07.03.2019г., ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Аттестация педагогов в 2019 году проходила согласно графика аттестации.

Таблица 19.

Высшая	Первая	Соответствие с должностью
4 человека	2 человека	0

2 педагога защитились на 1 квалификационную категорию, 4 педагога на высшую квалификационную категорию. Документация по аттестации педагогов на соответствие с должностью ведется согласно положения об аттестации, копии приказов о присвоении квалификационных категорий, хранятся в папке «Аттестация педагогических работников», записи в трудовых книжках заносятся своевременно.

Общее количество молодых педагогов – 12 человек, количество наставников – 12 человек. Работа с молодыми педагогами проходит согласно годовому плану работы: используются разные формы – наставничество, проектная деятельность и инновационная деятельность.

В течение отчетного периода педагоги детского сада принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах:

Таблица 20.

Личные достижения (призовые места) педагогов МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за 2018 и 2019 гг.

Количество призовых мест Уровни	2018 г.	2019 г.
Городской	4	4
Республиканский	1	2
Всероссийский (очный)	1	2
Всероссийский (заочный)	84	15
Международный (заочный)	14	6

1. I место в городском конкурсе «Грани таланта» среди работников образовательных организаций г.Улан-Удэ, номинация: художественное слово, старший воспитатель Воробьева А.А.
2. III место в городском конкурсе «Грани таланта» среди работников образовательных организаций г.Улан-Удэ, номинация: изобразительное искусство, воспитатель Ужиханова Е.Л.
3. III место Всероссийской конкурсе научных, методических и творческих работ по социальной экологии на тему «Россия: среда обитания», организатор: Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, воспитатель Казанцева Е.В.
4. I место во всероссийской олимпиаде «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» на портале всероссийского конкурса «Альманах логопеда», учитель – логопед Нимаева Х.Д.
5. I место во Всероссийской олимпиаде «Психодиагностические и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» на портале «Педагогика XXI века», воспитатель Гармаева Л.Э.
6. Участник Всероссийской викторины для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Всероссийского центра информационных технологий «Интеллект», воспитатель Казанцева Е.В.
7. I место во Всероссийском конкурсе «Совместная деятельность педагогов и родителей», на портале всероссийского издания «Слово педагога», музыкальный руководитель Иванова А.А.
8. I место во Всероссийской олимпиаде «Время знаний», «Образовательная деятельность на прогулках», воспитатель Дашиева А.Н.
9. II место во Всероссийском тестировании «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» на портале «Тотальное тестирование», воспитатель Батуева Н.Д.
10. I место во Всероссийской викторине «Моё призвание – дошкольное образование» на портале Всероссийского издания «Педразвитие», воспитатель Цветкова В.Д.
11. II место в межрегиональном конкурсе исследований «История монастырей и храмов Бурятии» в рамках научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевские чтения – 2019», воспитатель Ужиханова Е.Л.
12. I место в районном дистанционном конкурсе поэтического творчества стихотворений собственного сочинения «Весь мир - театр», Воробьева А.А., старший воспитатель.
13. I место во Всероссийской олимпиаде «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации», образовательная область: окружающий мир; на портале всероссийского конкурса «Доутесса», воспитатель Придатко О.М.

14. III место Всероссийской онлайн викторины для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» на портале «Мир педагога», воспитатель Казанцева Е.В.
15. II место во всероссийском тестировании «Организация методической работы» на портале всероссийского тестирования «ПЕД эксперт», воспитатель Дамбаева Н.Д.
16. I место в Международной интернет-олимпиаде по педагогике «Воспитательные функции семьи», на портале Солнечный свет, воспитатель Цветкова В.Д.
17. I место в Международной интернет-олимпиаде по педагогике «По знанию прав ребёнка», на портале Солнечный свет, воспитатель Мункуева Ю.А.
18. I место в Международном конкурсе «Лучший сайт педагога», на портале Центра Всероссийских и Международных конкурсов «Древо талантов», воспитатель Гармаева Л.Э.
19. I место в Международном конкурсе «Грани педагогики», на портале «Сайт для педагога», музыкальный руководитель Иванова А.А.
20. II место в Международном конкурсе «Особенности патриотического воспитания современных дошкольников», на портале Всероссийского издания «Портал образования», воспитатель Ужиханова Е.Л.
21. II место Международной олимпиаде «Права ребёнка – обязанности взрослых», на портале Всероссийского конкурса «Альманах Педагога», воспитатель Амагаланова Ц.-Б. Э.
22. I место во Всероссийской викторине «Воспитатель - профессионал», на портале всероссийского конкурса «Мир Педагога», воспитатель Казанцева Е.В.
23. II место во Всероссийской олимпиаде «Содержание дошкольного образования (ДО) в условиях ведения ФГОС», воспитатель Хохолова Т.Д., 12.10.2019 г.
24. II место в VIII всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОбразование», в номинации «Теория и практика дошкольной педагогики», воспитатель Казанцева Е.В., 16.10.2019 г.
25. I место в региональной викторине «Социокультурная практика системы дошкольного образования», воспитатель Артемьева Г.Е., 18.10.2019 г.
26. II место во всероссийском педагогическом тестировании на тему «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников», учитель – логопед Нимаева Х.Д., 17.10.2019 г.
27. I место во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация : вокальное творчество, музыкальный руководитель Ерютина С.В.
28. I место во всероссийском конкурсе «Методическая копилка», музыкальный руководитель Иванова А.А.
I место во всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие», проект «Пионер, имя гордое твоё!», музыкальный руководитель Иванова А.А.

Таблица 21.

Коллективные достижения педагогов МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» за 2019 г.:

№	Название конкурсов	Уровень	Участники	Место
1	Победители Всероссийской научно-практической конференции «Начальное и дошкольное образование в современном меняющемся мире: теория и практика», старший воспитатель Комиссарова Л.Г., воспитатели Хохолова Т.Д., Жамбалова Д.Б., учитель логопед Нимаева Х.Д., воспитатель	Всероссийский	Коллектив детского сада	Победитель

	Цыбикова Л.Ц., 05.12.2019г.			
2	Городской военно-патриотический конкурс «Правнуки победы – поколению победителей» среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Улан-Удэ, 14.05.2019г.	Городской	Коллектив детского сада	II место
3	Городской конкурс «Музыкальный ноябрь-2019», посвященный Дню матери, 21.11.2019г.	Городской	Коллектив детского сада	Финалисты
4	I городской турнир по волейболу среди коллективов детских садов г.Улан-Удэ», воспитатели Дамбаева Н.Р., Мункуева Ю.А., Булатова Э.Э., Батуева Н.Д., Мункужапова И.Ц.	Городской	Коллектив детского сада	Участники

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки воспитанников к обучению в школе, необходимо констатировать следующее:

Воспитательно-образовательная деятельность в детском саду обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Кадровый потенциал детского сада динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 36 педагогических работников детского сада 35 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа.

Методическая работа в организации строится на основе методического объединения воспитателей. Основным направлением работы МО является повышение качества образовательной деятельности детского сада.

Приоритетным направлением методической деятельности нашей организации в 2019 году было: повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения инновационных технологий в условиях билингвальной (трилингвальной) среды.

В рамках данного направления МО воспитателей ДОО в этом учебном году работали над проектами:

1. «Оценка качества дошкольного образования. Методы взаимодействия взрослых с детьми».
2. «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».
3. Методы работы с одаренными детьми.

В рамках реализации данных проектов рабочей группой педагогов ДОО разрабатывались рабочие программы педагогов, перспективные планы по всем разделам программы, разработали критерии индивидуальной карты развития ребенка по возрастным категориям и положение об индивидуальном образовательном маршруте.

Методическое сопровождение образовательного процесса выстроена в нескольких направлениях: через методическое объединение педагогов; создание школы молодого педагога; работу творческих групп педагогов; организацию работы группы информационной поддержки.

Формы методической работы направлены, прежде всего, на вовлечение педагогов в разработку и внедрение значимых и актуальных современных технологий работы с детьми дошкольного возраста, а также на повышение профессиональных знаний и умений воспитателей, обобщение и внедрение лучшего педагогического опыта.

Работа школы молодого педагога позволяет создать условия для профессионального роста молодых педагогов. Работа с молодыми педагогами выстраивается в трёх направлениях: молодой педагог и методист, молодой педагог и наставник, молодой педагог – новатор. Основное направление работы методиста с молодыми педагогами – это организация методического сопровождения деятельности молодых педагогов. От учителя – наставника молодой педагог получает поддержку опытного профессионала, практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Большое значение имеет методическая работа с молодыми педагогами – новаторами. Методическая поддержка и помощь оказывается начинающим педагогам - новаторам в проектировании и моделировании образовательного процесса в инновационном направлении.

Творческая группа является одной из форм взаимодействия педагогов, объединяющихся для творческого поиска в решении проблемы, создании условий для успешного внедрения и использования новых инновационных программ и технологий.

Цель деятельности творческой группы по внедрению полилингвальной среды является: создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения новых профессиональных компетенций педагогами по реализации развивающей программы на основе технологий проектирования в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды.

Целью творческой группы, по построению развивающей предметно-пространственной среды является создание развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и со шкалами ECERS-R, обеспечивающей разностороннее развитие детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Целью творческой группы по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100», обеспечить разностороннее развитие детей средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

Работа группы информационной поддержки направлена на создание единой информационной среды образовательной организации. Участники данной группы внедряют информационные технологии в процессы обучения и воспитания, создают банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по подготовке к занятиям.

Такое комплексное методическое сопровождение педагогов позволяет организовывать эффективную инновационную деятельность, что позволяет нам повысить качество дошкольного образования.

За весь период 2019 года принимали активное участие в работе методического объединения педагогов дошкольного образования г. Улан-Удэ и Республики Бурятия:

1. Организовали и провели городской конкурс исполнителей народной песни «Хонгёо хонхонууд – звонкие колокольчики», 22.02.2019 г.
2. Приняли участие в организации и проведении модульного практико-ориентированного семинара для педагогов муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», 27.03.2019г., участники и организаторы: старший воспитатель Комиссарова Л.Г., воспитатели Гармаева Л.Э., Казанцева Е.В., Торшоновна М.А., Дамбаева Н.Р., музыкальный руководитель Иванова А.А.
3. Приняли участие в организации и проведении модульного практико-ориентированного семинара для педагогов муниципальных дошкольных образовательных организаций г. Улан-Удэ «Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности», 24.04.2019г., участники и организаторы: старший воспитатель Комиссарова Л.Г., воспитатели Цыбикова Л.Ц., Жамбалова Д.Б., учитель бурятского языка Матвеева Д.В.
4. Приняли участие в организации тематической площадки «Аллея профессий» на районном празднике, посвященном Дню города.
5. Приняли участие в организации и проведении районного мастер-класса «Весёлый аквагримм», сквер Сенчихина, 29.09.2019 г.
6. Организовали и провели обучающую, интерактивную Квест-игру для мам «Один день из жизни ребёнка» в рамках районного проекта «Тепло традиций», 28.11.2019 г., коллектив МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ»
7. Приняли участие в организации и проведении городского семинара «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», 19.12.2019 г., старший воспитатель Комиссарова Л.Г., воспитатель Цыбикова Л.Ц.
8. Организовали и провели Республиканский семинар «Проектно-исследовательская деятельность как средство развития самостоятельности и инициативы у дошкольников», 15.05.2019 г., коллектив МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».
9. Организовали и провели совместно с Бурятским государственным университетом методологический семинар «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОО», 06.06.2019 г., коллектив МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ», кафедра ПНДО, ПИ БГУ.
10. Организовали и провели семинар «Практикум по формированию элементарных математических представлений и развитию речи детей дошкольного возраста», в рамках сотрудничества для слушателей Педагогического института БГУ, 09.10.2019 г., коллектив МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».
11. Организовали и провели на базе МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ» аттестационные мероприятия: открытые занятия и защита СПД в рамках

аттестаций на высшую квалификационную категорию музыкальных руководителей ДОО Республики Бурятия, 12.12.2019г.

Вывод: достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. На данном этапе МО в следующем учебном году необходимо добиться решения следующих вопросов:

- продолжить работу по созданию системы научно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, реализующую обучение по ФГОС ДО в условиях билингвальной (трилингвальной) образовательной среды;

- продолжить работу по организации систематической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров;

- продолжить работу над созданием развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования посредством ООП «Детский сад 2100»;

- разработать и апробировать новые образовательные, воспитательные и социальные проекты;

- активно внедрять инновационные технологии (информационные, телекоммуникационные технологии, проектно-исследовательская деятельность) в воспитательно-образовательный процесс;

- продолжить работу по формированию в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить молодых воспитателей к экспериментальной работе.

Возникающие проблемы в детском саду, в первую очередь, касаются организационной стороны вопроса, правильного подбора и расстановки кадров, а также вопросов материального обеспечения. Работа по ФГОС ДО требует переподготовки педагогов, пересмотр методических пособий, оснащения групп оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков.

А также в 2019 году от МКУ «Центр мониторинга и развития образования» Комитета по образованию г. Улан-Удэ были приняты на временное ответственное хранение учебная литература:

1. Гунжитова Г.-Х.Ц. и др. Амар мэндэ-э! УМК для детей дошкольного возраста 7 наименований, в количестве - 40 шт.;
2. Гунжитова Г.-Х.Ц. и др. Амар мэндэ-э! УМК для детей дошкольного возраста Рабочая тетрадь, в количестве - 40 шт.;
3. Красникова Н.П. Стихи "Обнимашки", для детей дошкольного возраста, в количестве - 10 шт.;
4. Могоева Д.Д. Амар сайн, ухибууд, в количестве - 30 шт.;
5. Раднаева Д.Н. Бурятский язык в ДОУ. Интегрированные занятия. Издательство Бэлиг, 2016, количестве 2 шт.;
6. Дареева О.А. Методические рекомендации по реализации программы начального курса бурятского языка "Амар мэндэ", Бэлиг, 2017, в количестве - 16 шт.;
7. Доржиева Д.Р. Избранные произведения, 3 том, Бэлиг, 2017, в количестве - 1 шт.;
8. Звуковой плакат «Буряад алфавит» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, сост. О.А.Забанова, У-У, «Инновация ПЛЮС», 2017, в количестве – 16 шт.;
9. Н.Красникова «Зимняя сказка» стихи для детей на бурятском и русском языках, У-У, Республиканская Типография, 2017, в количестве – 10 шт.;
10. DVD R мультипликационные фильмы на бурятском языке: «Мышь и верблюд», «Волшебный клад», ФГУП «Киностудия Союзмультфильм», 2018, в количестве 2 шт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году не пополнялось;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

По мере поступления литературы, а также периодических изданий, старшим воспитателем проводятся информационные дни: для воспитателей и педагогов – на педсоветах, в виде методических выставок, индивидуально.

Вывод: Необходимо пополнить учебно-методическую базу информационно-телекоммуникационным оборудованием, методическими пособиями, а также детской литературой, энциклопедиями согласно программного содержания.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь.

За организацией закреплено недвижимое имущество на праве оперативного управления в установленном Законом порядке. 2-хэтажное кирпичное здание, занимаемая площадь блок «А-А1» – 2192,7 кв.м. Занимаемая площадь блок «Б-Б1» – 1774,1 кв.м. инв №2337-2/А. подземная этажность – 1.

Таблица 19.

Наименование	Адрес	Право	Год постройки	Общая
--------------	-------	-------	---------------	-------

	фактический	собственности		площадь помещений
Здание детского сада	г. Улан-Удэ, ул. Пржевальского, 2а	Свидетельство о государственной регистрации права серия 03-АА № 248235 от 29.11.2012г.	1974 г.	3 966,8 м ²

Площадь земельного участка – 13 844 м².

В здании детского сада имеется:

- элеваторный узел, теплосчетчики;
- централизованное водоснабжение – Байкальские коммунальные системы;
- централизованное энергоснабжение – Читаэнергосбыт;
- централизованное теплоснабжение – ТГК – 14.

Таблица 20.

	Входов	Аварийных выходов	Подъездных коммуникаций
Количество	6	19	2

Здание организации рассчитано по проекту на 16 групп. Основные помещения сада это кабинеты, спальни, игровые комнаты.

Для организации учебной деятельности детей оборудованы:

Таблица 21.

№	Наименование помещений	Количество помещений	Площадь, м ²
1	Групповые кабинеты	16	11895,87 м ²
2	Кабинет бурятского языка	1	12,1 м ²
3	Кабинет логопеда	1	10,5 м ²
4	Комната релаксации	1	9,9 м ²
5	Компьютерный класс	1	20 м ²
6	Методический кабинет	1	19,5 м ²
7	Музыкальный зал	1	106 м ²
8	Бассейн рециркуляционного типа	1	106 м ²

Также на территории детского сада есть спортивная площадка с универсальным резиновым покрытием.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Основной образовательной программой предусмотрено создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей уровень социально-психологической комфортности, обеспечивающей условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников организации.

В групповых помещениях создана полноценная предметно – развивающая среда. Созданная в организации предметно-пространственная развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в организации средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного

пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Таблица 22.

Сведения об оснащённости электронно-образовательными ресурсами, о наличии и количестве технических средств обучения.

Оснащённость электронно-образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Количество
Персональные компьютеры в группах	2
Персональные компьютеры в кабинетах	10
Персональные компьютеры в административных помещениях	5
Интерактивные доски	2
Графические планшеты	1
Мультимедийные проекторы	3
Видеокамеры	13
Сканеры	3
Принтеры	8
Ксерокс	2
Телевизоры	10

Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Микшер	1
Наличие локальной сети в организации	да
Персональные компьютеры подключенные к локальной сети	16
Адрес сайта	http://zhuravlenok89.ru
Адрес электронной почты	zhuravlenok89@yandex.ru

Сведения об обеспеченности мебелью, инвентарем, посудой.

В организации соблюдены все гигиенические нормы в подборе мебели, оборудования, инвентаря, посуды. Все группы оснащены необходимой детской мебелью, подобранной по росту и по количеству детей. Но необходимо отметить, что присутствует высокая степень износа инвентаря и посуды, соответственно требуется приобретение новой, имеющей сертификаты соответствия, что сопряжено высокими финансовыми затратами, не покрытыми бюджетом.

Условия по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности в детском саду.

Условия:

- установлена охранно-пожарная сигнализация;
- организовано круглосуточное дежурство: дежурного по режиму в дневное время, сторожей – в ночное;
- территория детского сада огорожена, однако требуется замена ограждения;
- разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность территории, лестничных площадок в ночное время;
- детский сад оборудован необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов;
- в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения во время ЧП;
- проводятся регулярные практические занятия с детьми и сотрудниками детского сада по поведению в экстремальных ситуациях.

Состояние территории организации

Земельный участок имеет ограждение высотой 1,8 м., на территории освещены пешеходные дорожки, входные двери, игровые площадки с подводкой электропитания к столбам подземным кабелем.

На территории нет древесного сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Трава на территории постоянно стрижется в целях соблюдения пожарной безопасности. Подходы к зданию, дорожки имеют твердое асфальтовое покрытие. В некоторых местах асфальтовое покрытие имеет трещины и выбоины от потоков воды после дождя, требуется ремонт асфальтированных дорожек.

В летнее время все участки за 1 час до прихода детей ежедневно убираются, игровые площадки и дорожки поливаются водой. В зимнее время игровые площадки, дорожки, ступени лестниц ежедневно очищаются от снега и льда и посыпаются песком. Систематически вывозится с территории организации мусор. Мусоросборники закрываются крышками.

Вывод: в целом состояние материально – технической базы организации частично соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, предъявляемым законодательством к дошкольным образовательным организациям. При этом, как у

каждой организации, у детского сада есть свои проблемные ситуации. Ограждение детского сада не соответствует установленным требованиям, так как находится в ветхом состоянии.

В 2019 году организация добивалась решения следующих вопросов:

- рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования;
- привлечение внебюджетных средств;
- текущий косметический ремонт детского сада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г.Улан-Удэ» за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что все виды основной деятельности детского сада организованы и ведутся в соответствии с требованиями российского законодательства в сфере образования. Организация функционирует в режиме развития, содержание и качество подготовки обучающихся, содержание реализуемых образовательных и рабочих программ в целом соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Выявленные проблемы в процессе самообследования станут основой для развития системы внутреннего контроля за содержанием образовательного процесса и качеством подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	540 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	532 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	540 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	540 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	532 человек/ 98,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человек/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	130 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек / 72 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 19%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек / 16,6 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 11%
1.8.2	Первая	2 человека/ 5,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек / 16,6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 5,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 16,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 5,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 540 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Содержание отчёта о результатах самообследования дошкольной образовательной организации обсуждено и принято педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №89 «Журавлёнок» г. Улан-Удэ».

Заведующий



(подпись)

Бальхаева Рита Кирилловна

(ФИО)

«20» 02 2020 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Бальхаева Рита Кирилловна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022